

Nr. înregistrare: \_\_\_\_\_

Aprobat în C.A. \_\_\_\_\_

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

## **2021 – 2025**



# **LICEUL TEHNOLOGIC JOANNES KAJONI**

## **MIERCUREA-CIUC**

**Planul operațional 2022-2023**

## CUPRINS

PARTEA I. CONTEXTUL.....	4
1.1. Misiunea și viziunea școlii .....	6
1.2. Date de identificare a instituției .....	7
1.3. Scurt istoric .....	8
1.4. Profilul actual al școlii .....	9
1.5. Aria de școlarizare a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI.....	17
1.6. Motivații pentru calificările și curriculum-ul profilului tehnologic.....	19
1.7. Caracteristicile școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație.....	19
1.8. Analiza rezultatelor anului școlar 2021 – 2022 .....	22
.....	22
1.9. Analiza rezultatelor anului școlar 2022 – 2023 .....	23
1.10. Contextul european .....	24
1.10. Prioritățile naționale.....	26
1.11. Priorități și obiective regionale și locale .....	28
1.12. Priorități și obiective ale Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI.....	33
PARTEA a II – ANALIZA NEVOILOR .....	35
2.1. Analiza mediului extern.....	35
2.1.1. Mediul demografic.....	35
2.1.2. Profilul economic al județului Harghita.....	41
2.1.3. Piața muncii .....	49
2.1.4. Mediul concurențial - învățământul profesional și tehnic din județul Harghita ....	52
2.2. Analiza mediului intern.....	55
2.2.1. Procesul de predare-învățare-evaluare .....	55
2.2.2. Materiale și resurse didactice .....	59
2.2.3. Rezultatele elevilor .....	62
2.2.4. Calificări și curriculum .....	78
2.2.5. Consiliere și orientare .....	81
2.2.6. Resurse materiale și umane.....	82
2.2.7. Parteneriate și colaborări.....	94
2.2.8. Asigurarea internă a calității .....	100
2.2.9. Analiza SWOT.....	101

2.2.10 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare .....	104
PARTEA a III – PLANUL OPERAȚIONAL .....	105
2023-2024 .....	105
3.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune.....	105
PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE PAS .....	126
4.1. Consultarea în vederea elaborării PAS .....	126
4.2. Diseminare, monitorizare și evaluare PAS .....	126
4.2.1. Obiectivele monitorizării PAS .....	126
4.2.2. Atribuțiile unităților școlare în procesul de monitorizare PAS.....	127
4.2.3. Procesul de monitorizare și evaluare PAS .....	128
LISTA DE TABELE.....	129
LISTA DE FIGURI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABREVIERE .....	131

## PARTEA I. CONTEXTUL

### Motto:

**“Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor.”– Albert Einstein**

PAS – se realizează în baza ghidului de elaborare emis de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT )

PAS – corelează oferta educațională și de formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio – economică la nivel local, județean, regional stabilite prin PRAI (Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic) și PLAI (Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2021-2025 Harghita)

Pentru a fi competitivă, pe piața globală, economia românească are nevoie de o productivitate mai mare a muncii, de o mai bună pregătire a specialiștilor și de o adaptabilitate mai mare la tendințele macro-economice dinamice. Dinamica economiei locale în următorii ani, particularitățile pieței muncii reflectate în Priorități la nivel local/regional/național, corelate cu obiectivele UE privind Strategia Europa 2020, solicită furnizorilor de educație și formare profesională adaptarea la aceste cerințele, la un învățământ european.

Trei provocări principale cărora educația trebuie să le răspundă până în anul 2030: dinamica accentuată a profesiilor, scăderea și îmbătrânirea populației și conectarea permanentă la internet.

Educația/formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului de globalizare și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Nevoia de învățare autentică, de flexibilitate curriculară, de comunicare deschisă între cadre didactice și elevi/studenți sau de schimbare a obiectivelor de învățare sunt doar o parte dintre provocările sistemului. Cooperarea cu agenții economici, creșterea calității serviciilor educaționale oferite persoanelor din grupuri dezavantajate, evaluarea cu scopul de a îmbunătăți rezultatele și nu de a ierarhiza, dezvoltarea creativității și a spiritului critic pot crește nivelul de valorificare a școlarizării în economia reală.

Dinamica schimbărilor va stimula sistemul de educație să transmită tinerilor competențele necesare pentru accesul pe piața muncii, cât mai aproape de momentul finalizării

studiilor și va impulsiona dezvoltarea de programe adiționale de formare la locul de muncă sau în instituții specializate în formarea adulților.

Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Totodată educația este individualizată, infrastructura educațională este adecvată de a oferi fiecărui elev/student șansa maximizării propriului potențial. Profesorii care sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație pe termen mediu au nevoie de un sistem integrat de management al carierei didactice. Sistemul de educație trebuie să fie unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev, să asigure echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Tinerii trebuie să beneficieze de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, elevii au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație.

Ținând cont de principalele strategii europene ale formării profesionale, în cadrul procesului de învățământ trebuie avut în vedere următoarele obiective strategice:

- creșterea calității procesului educativ și a performanțelor elevilor măsurate în rezultatele obținute la examenele naționale;
- oferirea de către școală a serviciilor de calitate;
- creșterea numărului de absolvenți calificați și consilierea elevilor în luarea deciziilor privind cariera;
- îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii;
- creșterea numărului de elevi/adulți care solicită școlarizare, raportat la cerințele calificărilor de pe piața muncii;
- menținerea școlii ca furnizor de formare a elevilor/adulților în domenii/calificări profesionale;
- creșterea numărului de proiecte la nivelul unității de învățământ.

Prioritățile reflectate în țințele strategice și atinse prin planurile operaționale urmărind cerințele naționale și europene au fost cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii, pentru perioada 2021-2025.

## 1.1. Misiunea și viziunea școlii

### *MISIUNEA ȘCOLII*

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev. Tratăm elevii în funcție de cum ar putea deveni mai degrabă decât de cum sunt ei în realitate, astfel vor fi capabili să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

### *VIZIUNEA ȘCOLII*

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Instituția îndeplinește un important rol în educația interculturală în formarea personalității elevilor, promovarea valorile educației fără discriminare având permanent ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni dorește:

- Să asigure un învățământ economic de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- Să formeze cei mai buni specialiști în domeniile economic, comerț, turism și alimentație;
- Să se mențină în topul liceelor de profil;
- Să formeze personalități puternice;
- Să construiască un set de valori individuale, de natură profesională, socială și multiculturală, în funcție de care elevii să se orienteze comportamental în viitoarea carieră.

## 1.2. Date de identificare a instituției

1. Denumirea instituției școlare: Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI
2. Adresa: 530241 Miercurea-Ciuc, Str. Toplița nr. 22, Județul Harghita, România
3. Telefon fix: +40-266-313873/ Fax :+40-266-314609/ Mobil:+40-753-091799
4. Adresă electronică: office@kajoni.ro
5. Data înființării: 1970 (orașul Gheorgheni)
6. Data construcției clădirii – 1976/actul de proprietate, cartea tehnică
7. Conducerea:
  - Prof. ec. SÜKÖSD Annamária – director
  - Prof. OANEA Sergiu-Manuel – director adjunct
8. Echipa de elaborare:
  - Prof. ec. SÜKÖSD Annamária – responsabil
  - Prof. OANEA Sergiu Manuel – responsabil
  - Informatician FÜLÖP Zoltán – responsabil
  - Prof. Oanea Oana Larisa – membru
  - Prof. Țurcă Dana Delia Adriana – membru
  - Adm.financiar/secretar CEAC Szócs Katalin – membru

### 1.3. Scurt istoric

Școala profesională de comerț, înființată la Gheorgheni în 1970, transformată apoi în Liceu Economic, a fost mutată la Miercurea-Ciuc în anul 1985 la Liceul Márton Áron. De aici a fost transferată la liceul nostru în anul 1986, în cadrul Liceului Industrial nr.2 (denumirea liceului la acea dată).

Începând cu anul școlar 1993-1994 profilele industriale și economice se despart, ambele devenind licee de sine stătătoare. În acest an, 1993, liceul primește denumirea de Grupul Școlar Economic, Administrativ și de Servicii "Joannes Kajoni" Miercurea-Ciuc. Denumirea liceului este dată de numele călugărului Franciscan Joannes Kajoni, om de știință, călugăr, una din personalitățile proeminente ale secolului al XII-lea, reprezentant ilustru în domeniul muzicii, a limbilor străine, istoriei, botanicii. De numele lui se leagă înființarea în anul 1675 a Tipografiei Franciscane de la Șumuleu-Ciuc.

Grupul Școlar a fost și a rămas, de-a lungul anilor care au trecut, unul din centrele din județul Harghita cu cea mai mare populație școlară, cuprinzând ciclurile: liceal, postliceal și profesional în domeniul serviciilor.

Începând cu data de 20.06.2007 unitatea de învățământ primește denumirea: Grupul Școlar Economic „Joannes Kajoni” filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile: economic, comerț, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc.

Structura grupului școlar prevede existența secțiilor cu predare în limba română (24%) și cu predare în limba maghiară (76%). Denumirea școlii se modifică în Liceul Tehnologic „Joannes Kajoni” Miercurea-Ciuc, începând cu data de 01.01.2013.



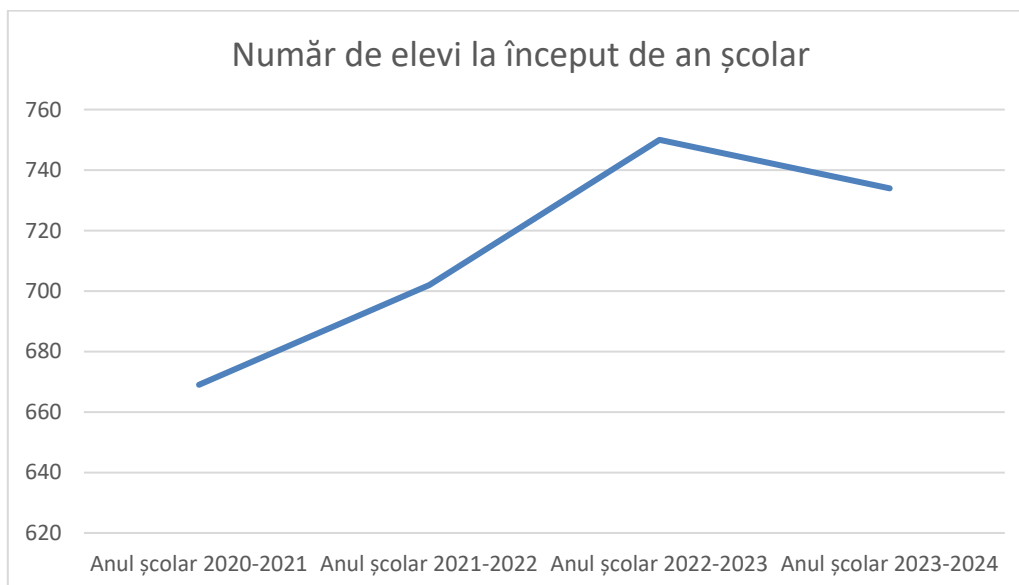
## 1.4. Profilul actual al școlii

Liceul asigură instruirea de specialitate de nivel 3, nivel 4 și nivel 5 cuprinzând:

- **Școala profesională** în următoarele domenii de pregătire:  
Turism și alimentație: Lucrător hotelier/ Bucătar/ Ospătar.  
Comerț: Comerciant vânzător;  
Estetica și igiena corpului omenesc: Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist;
- **Liceu tehnologic** cu profil servicii în următoarele domenii:  
Economic-administrativ: Tehnician în activități economice / Tehnician în administrație;  
Comerț și servicii: Tehnician în achiziții și contractări / Tehnician în activități de comerț;  
Turism și alimentație: Tehnician în turism (clase intensiv/bilingv);
- **Liceu vocațional** cu profil sportiv: Instructor sportiv (clasă de tip mozaic: fotbal, patinaj viteză, patinaj artistic, judo, hochei, slalom, schi fond, biatlon).
- **Școală postliceală** în domeniul economic: Asistent de gestiune;

Numărul elevilor înscriși în ultimii ani se prezintă astfel:

- Anul școlar 2020-2021: 669
- Anul școlar 2021-2022: 702
- Anul școlar 2022-2023: 748
- Anul școlar 2023-2024: 734



**Grafic. nr. 1: Evoluția numărului de elevi**

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	OMECT 5770/2006
Liceal	Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	OMECT 5770/2006
Liceal	Tehnologică	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	OMECT 5770/2006
Liceal	Tehnologică	Comerț	Tehnician în activități de comerț	OMECT 5770/2006
Liceal	Tehnologică	Turism și alimentație	Tehnician în turism / bilingv	OMECT 5770/2006
Liceal	Vocational	Sportiv - mozaic	Hochei pe gheata, Fotbal, Patinaj artistic, Judo, Schi alpin, Schi biatlon, Schi fond, Patinaj viteza etc.	ORDIN 5029/30.08.2022
Profesional	Tehnologică	Comerț	Comerțiant - vânzător	OMECT 5770/2006
Profesional	Tehnologică	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	OMECT 5770/2006
Profesional	Tehnologică	Turism și alimentație	Bucătar	OMECT 5770/2006
Profesional	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	OMECT 5770/2006
Profesional	Tehnologică	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	ORDIN NR. 4542/07.08.2017
Postliceal	Tehnologică	Economic	Asistent de gestiune	OMECT 5770/2006

**Tabel 1: Calificările profesionale anul școlar 2023-2024**

Elevii se pot înscrie la Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI în învățământ profesional, liceal, postliceal la formele de zi.

Ruta directă prin liceu, filiera tehnologică cu durata de 4 ani (ciclul inferior al liceului - durata 2 ani, ciclul superior al liceului – durata 2 ani), învățământ de zi - certificat nivel 4 de calificare. Acest traseu beneficiază de avantajele unui sistem deschis în privința accesului la învățământul secundar superior. De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal.

Liceul își propune să dezvolte învățământul postliceal - nivel 5 pentru absolvenții acestei școli.

## Plan de școlarizare anul școlar 2022 / 2023

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi	Limba predare	Filiera	Profil	Domeniul	Calificarea profesională nivel 4 vizată la sfârșitul liceului
1	IX.A	26	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
2	IX.B	25	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
3	IX.C	24	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - bilingv
4	IX.D	24	M	Vocațional	Sportiv-mozaic	Sportiv - mozaic	Hochei pe gheata, Fotbal, Patinaj artistic, Judo, Schi alpin, Schi biatlon, Schi fond, Patinaj viteza etc.
5	IX.E	26	Ro	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
6	IX.F	27	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
7	X.A	25	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
8	X.B	23	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
9	X.C	24	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
10	X.D	24	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - bilingv
11	X.E	25	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
12	XI.A	30	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
13	XI.B	30	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
14	XI.C	28	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
15	XI.D	16	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
		15		Tehnologică	Servicii		Tehnician în activități economice
16	XII.A	30	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
17	XII.B	16	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
		14	M	Tehnologică	Servicii		Tehnician în activități de comerț
18	XII.C	29	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
19	XII.D	12	Ro	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
		12		Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
		<b>505</b>					

20	IX.G	10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
21	IX.H	27	M	Tehnologică	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
22	X.F	10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
23	X.G	27	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerțiant - vânzător
24	X.H	11	Ro	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerțiant - vânzător
25	XI.E	16	M	Tehnologică	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
		13		Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător în hoteluri
26	XI.F	13	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
		14		Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
27	XI.G	12	Ro	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar

**193**

**698**

28	Pl. I.	24	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Asistent de gestiune
29	Pl. II	26	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Asistent de gestiune
		<b>748</b>					

**Tabel nr.2: Plan de școlarizare anul școlar 2022 - 2023**

În anul școlar 2022-2023 în unitatea școlară sunt școlarizați un număr de 748 de elevi. Personalul didactic de predare al școlii numără 68 de persoane, personalul didactic auxiliar este de 7 persoane și personal auxiliar în număr de 10 persoane.

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI funcționează în două clădiri proprii destinate procesului instructiv-educativ: săli de clase – 24; ateliere – 8; laboratoare – 3; cabinete – 1; bibliotecă – 1; sală firmă de exercițiu – 1; arhivă – 1; birouri – 7; cancelarie – 3; spălătorie – 1; magazie – 5; vestiar – 2 ; preparator chimie – 1.

## Plan de școlarizare anul școlar 2023 / 2024

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi	Limba predare	Filiera	Profil	Domeniul	Calificarea profesională nivel 4 vizată la sfârșitul liceului
1	IX.A	24	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
2	IX.B	24	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
3	IX.C	24	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - bilingv
4	IX.D	21	M	Vocational	Sportiv - mozaic	Sportiv - mozaic	Hochei pe gheata, Fotbal, Patinaj artistic, Judo, Schi alpin, Schi biatlon, Schi fond, Patinaj viteza etc.
5	IX.E	22	Ro	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
6	IX.F	17	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
7	X.A	26	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
8	X.B	26	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
9	X.C	24	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - bilingv
10	X.D	19	M	Vocational	Sportiv - mozaic	Sportiv - mozaic	Hochei pe gheata, Fotbal, Patinaj artistic, Judo, Schi alpin, Schi biatlon, Schi fond, Patinaj viteza etc.
11	X.E	22	Ro	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
12	X.F	22	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
13	XI.A	26	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
14	XI.B	26	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
15	XI.C	24	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
16	XI.D	24	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - bilingv
17	XI.E	29	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
18	XII.A	28	M	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
19	XII.B	27	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
20	XII.C	26	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism - intensiv
21	XII.D	15	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în administrație
		16		Tehnologică	Servicii		Tehnician în activități economice
		<b>514</b>					

22	IX.G	9	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		8	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
		8	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
23	IX.H	24	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant - vânzător
24	X.G	8	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		7	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
25	X.H	23	M	Tehnologică	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
26	XI.F	10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
		9	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Lucrător hotelier
		10	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
27	XI.G	26	M	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant - vânzător
28	XI.H	11	Ro	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant - vânzător
		<b>163</b>					

677

29	Pl. I.	33	M	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Agent de turism - ghid
30	Pl. II	23	Ro	Tehnologică	Servicii	Economic	Asistent de gestiune
		<b>733</b>					

Tabel nr. 3: Plan de școlarizare anul școlar 2023 - 2024

În anul școlar 2023-2024 în unitatea școlară sunt școlarizați un număr de 734 de elevi.

Personalul didactic de predare al școlii numără 64 de persoane, dintre care 39 sunt profesori titulari (din care 8 profesori detașați), 12 profesori suplینitori și 13 profesori suplینitori cu PCO (plata cu ora).

Personalul didactic auxiliar este de 7 persoane și personal auxiliar în număr de 10 persoane.

În anul școlar 2022-2023 Biblioteca școlii are în total un fond de carte de 15942 de cărți, din care: Literatură 9500; Cărți de specialitate: 3800 - contabilitate, economie, marketing, gastronomie, turism; Geografie, estetica și igiena corpului omenesc; Științe aplicate: 400

(matematică, fizică, biologie); Alte materii: 2215 (istorie, filosofie, psihologie, bazele cunoașterii, artă).

Defalcate pe limbi: cărți în limba română: 5775; cărți în limba maghiară: 9357; cărți în limbi străine (engleză, germană și alte limbi): 810.

În anul școlar 2023-2024 Biblioteca școlii are în total un fond de carte de 16 500 de cărți, realizând o creștere de 3,5% față de anul școlar precedent.

CORP A								
<b>Săli Parter</b>	Sala P/12 54,48 MP	Sala P/13 53,98 MP	Sala P/14 54,61 MP	Sala Multimedia P/15 99,77 MP				4
<b>Săli Etaj I</b>	Sala I/5 40,69 MP	Sala I/6 54,23 MP	Sala I/7 54,79 MP	Sala I/8 53,98 MP	Sala I/9 54,61 MP			5
<b>Săli Etaj II</b>	Sala II/3 74,13 MP	Sala II/6 40,69 MP	Sala II/7 54,56 MP	Sala II/8 54,48 MP	Sala II/9 53,98 MP	Sala II/10 54,61 MP	Sala II/12 38,44 MP	7
<b>Birouri Parter</b>	Birou P/1 Director 34,2 MP	Birou P/3 Secretariat 16,2 MP	Birou P/4 Dir.Adj. 18,15 MP	Birou P/5 Secretariat Contabilitate 22,99 MP	Birou P/6 Administrator 10,07 MP	Birou P/8 Secretari at 9,96 MP		6
<b>Birouri Etaj I</b>	Birou Informatica I/11 17,08 MP							1
<b>Ateliere</b>	Bufet P/17 50,45 MP							1
<b>Cabinete</b>	Psihologic I/4 24,16 MP							1
<b>Biblioteca</b>	P/11 54,54 MP							1
<b>Laborator</b>	Informatica I/10 73,61 MP	Fizica- chimie II/11 73,53 MP	Limbi I/12 33,57 MP					3
<b>Arhivă</b>	P/2 21,72 MP							1
<b>Magazie</b>	Magazie Cărți II/2 5,33 MP	Magazie II/5 14,89 MP						2
<b>Cancelarie</b>	I/1 74,30 MP	I/3 24,16 MP						2
<b>Preparator</b>	Chimie-fizica II/4 25,7 MP							1
<b>Vestiar</b>	P/10 19,56MP	II/1 7Mp						2

Tabel nr. 4: Săli/clădirea A

CORP B						
<b>Ateliere Parter</b>	Bucătărie	Deservire	Patiserie-Cofetărie			3
<b>Ateliere Etaj I</b>	Frizerie-coafură 21,90 MP	Pedichiură-Manichiură 9,25 MP	Frizerie-coafură 103 23,11 MP			3
<b>Săli Parter</b>	Sala 3 23,11 MP	Sala 2 61,91 MP				2
<b>Săli Etaj I</b>	Sala 101 49,19 MP	Sala 102 61,91 MP	Sala 107 61,81 MP	Sala 108 61,81 MP		4
<b>Săli Etaj II</b>	Sala 208 61,91 MP	Sala 209 61,91 MP				2
<b>Atelier de turism</b>	Sala 203 19,28 MP					1
<b>Sala firmă de Exercițiu</b>	Sala 201 49,19 MP					1
<b>Cancelarie</b>	Sala 109 15,11 MP					1
<b>Magazie</b>	Magazie 002 4,76 MP	Magazie 201/c 9,25 MP	Magazie 201/d 9,23 MP			3
<b>Spălătorie</b>	104 7,56 MP					1

Tabel nr.5: Săli/clădirea B

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI este caracterizată prin profesionalism real și multiculturalism. Cele mai importante valori sunt egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, receptivitatea la nou, entuziasmul, dorința de afirmare.

Climatul organizațional al școlii este un climat deschis, caracterizat prin dinamism. Este un climat stimulator care oferă multe satisfacții. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, deschise, de respect și sprijin reciproc.

Managementul școlii este flexibil, deschis la nou și la schimbare, apreciază și stimulează colaboratorii, este receptiv la sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi apreciază/sprijină și coordonează fără a realiza un control birocratic. Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale.

Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii. În școală funcționează Consiliul Școlar al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor elevilor. Activitățile educative, extracurriculare



și ale Consiliul Școlar al Elevilor au un rol foarte important în dezvoltarea creativității, emulației, a apetitului cognitiv și în formarea personalității elevilor.

### 1.5. Aria de școlarizare a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI este situat în municipiul Miercurea-Ciuc și deservește o zonă de aproximativ 1.900 de kilometri pătrați care cuprinde în partea de sud-est a județului Harghita Depresiunea Ciucurilor, depresiunea Casinului și Zona Ghimeșului (Valea Troțușului Superior). Ponderea elevilor care provin din alte zone apropiate este redusă.



Fig. nr. 2- Aria de școlarizare

**Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2020-2021**

Zonă de proveniență	Număr elevi	Procentaj
Miercurea - Ciuc	190	29%
Navetiști	381	58%
Internat	64	10%
Gazdă	17	3%
TOTAL	652	100%

Tabel nr. 6: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2020-2021

**Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2021-2022**

Zonă de proveniență	Număr elevi	Procentaj
Miercurea - Ciuc	218	31.05%
Navetiști	395	56.26%
Internat	70	9.97%
Gazdă	19	2.70
TOTAL	702	100 %

Tabel nr. 7: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2021-2022

**Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2022-2023**

Zonă de proveniență	Număr elevi	Procentaj
Miercurea - Ciuc	244	32.62%
Navetiști	383	51.20%
Internat	94	12.56%
Gazdă	27	3.60%
TOTAL	748	100%

Tabel nr. 8: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2022-2023

**Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2023-2024**

Zonă de proveniență	Număr elevi	Procentaj
Miercurea - Ciuc	231	31.51%
Navetiști	392	53.48%
Internat	87	11.87%
Gazdă	23	3.14%
TOTAL	733	100%

Tabel nr. 9: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2023-2024

## 1.6. Motivații pentru calificările și curriculumul profilului tehnologic

- Elevii au obținut rezultate deosebite la fazele naționale ale concursurilor școlare de specialitate organizate prin Ministerul Educației Naționale;
- Liceul are un procent semnificativ din județul Harghita al integrării absolvenților în învățământul superior de specialitate;
- Există cereri numeroase de locuri în clasele de specialitate, de aceea, de la un an la altul, media de admitere la clasa a IX-a, profil servicii, este în creștere;
- Baza materială foarte bună și personal didactic de specialitate calificat (profesori economiști, informaticieni);
- Rezultatele bune obținute la evaluarea ARACIP (acreditarea în domeniul economic și administrativ);
- Școala răspunde prin pregătirea absolvenților săi la toate cerințele pieței de muncă harghitene, ale regiunii Nord-Est în domeniul serviciilor și comerțului;
- Capacitatea de integrare pe piața muncii la nivel european prin certificatul de tehnician nivel 4 în Europa eliberat de Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI;
- Pentru asigurarea desfășurării practicii școala a încheiat protocoale de colaborare cu instituții ale statului (Consiliul Județean Harghita, Institutul Național de Statistică Harghita, Consiliul Local Miercurea-Ciuc, Direcția Finanțelor Publice, DEDEMAN, KAUF LAND, Agenții de turism).

## 1.7. Caracteristicile școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație

- Oferta variată din punct de vedere a egalității de șanse privind dreptul la educație. Școala noastră este o școală bilingvă, cu clase având limba de predare română și maghiară. Elevii găsesc un mediu familial, în care există respectul reciproc și se simt bine, neexistând complexe provocate de obstacole de comunicare. Starea de bine a elevilor conduce la rezultatele bune ale lor atât la învățatură cât și la activitățile extracurriculare.
- Capacitatea de a pregăti elevii pentru a fi apti de a se afirma pe piața muncii europene. Există grupe cu predare intensivă engleză/germană, unde materiile de specialitate sunt însușite și în limbă străină. Elevii liceului au o deschidere largă în alegerea carierei,

spre deosebire de celelalte școli ale județului Harghita, unde elevii vorbesc doar limba maghiară iar piața muncii, în cazul lor, este doar județul Harghita.

- Capacitatea școlii de a oferi elevilor educație în meserie la standarde europene, cu practică în Uniunea Europeană. În perioada 2009-2014, anual, câte o grupă de 15-16 elevi au avut posibilitatea de a face stagiul de pregătire practică în Germania și Irlanda de Nord, pe baza unor proiecte de mobilitate Leonardo da Vinci. În perioada 2016-2018 3 fluxuri a câte 15 elevi au participat la stagii de practică în Țara Galilor ca urmare a implementării proiectului ERASMUS +. În anul 2020 școala a obținut acreditare în ERASMUS+ VET, pe baza căreia anual, un număr de 45-55 de elevi vor participa la proiecte de mobilitate în Valencia/Malaga/Torrox în Spania, în vederea efectuării stagiilor de practică comasată.

Acești elevi, când se întorc în țară, își împărtășesc experiența cu ceilalți colegi, astfel, la nivelul liceului, practica este una de nivel european, ceea ce se observă în rezultatele bune ale elevilor și în gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii;

- Deschiderea manifestată de școală pentru proiecte europene pentru dezvoltarea elevilor (Proiectul POSDRU 161/2,1/G/137184 Decizii informate prin metode adecvate – practica și consilierea școlară în sprijinul dezvoltării profesionale a tinerilor, împreună cu alte 9 licee din județ, sub coordonarea ISJ Harghita, unde elevii își consolidează cunoștințele și abilitățile practice pe model european/ Proiectul POT/-Practica, oportunitate pentru tineri în căutarea unui loc de muncă (Cod MySmis 2014+:130828), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020);
- Oferta școlii pentru educația elevilor din alte țări europene. Școala oferă stagii de practică pentru elevi din alte țări europene prin proiecte de mobilitate Leonardo, unde profesorii Liceului Tehnologic Joannes Kajoni îi sprijină pentru dezvoltarea abilităților practice în meseriile cofetar, ospătar și bucătar. Acești elevi străini pleacă din școală foarte bine pregătiți, și duc cu ei peste hotare informația despre nivelul înalt de educație al școlii românești. Pentru elevii școlii aceste stagii ale colegilor străini, aici, în școală, le dezvoltă capacitatea de comunicare, de acceptare a diversității, participă la educația lor în a deveni cetățeni liberi ai Europei.
- Statut multicultural și european demn de invidiat. În școală există o cultură organizațională multiculturală, multilingvistică, o comunicare ecumenică, iar toleranța și respectul reciproc sunt lucruri prețioase. Programele artistic-culturale sunt toate în

limbile română, maghiară și engleză, fiind singura școală din județ care prezintă astfel de programe în fața instituțiilor publice și a comunității. Aceste caracteristici asigură elevilor școlii o ușurință în comunicare în limbile maghiară, română și engleză, fiind printre pușinii copii din Harghita care sunt astfel, pregătiți de a intra pe piața muncii din județ, din toată România și peste hotare.

- Atenția acordată dezvoltării abilităților turistice ale elevilor. Având profil de turism, chiar și intensiv în limba engleză, elevii sunt pregătiți, prin excursii tematice să cunoască și să prezinte în limbile română, maghiară și engleză obiectivele turistice și frumusețile naturii din acest colț al țării, pentru turiști din țară și străinătate. Rezultatele acestor activități le asigură apoi acestor copii să aibă activități particulare prin oferte de programe turistice, județul fiind recunoscut ca un județ cu un uriaș potențial turistic;
- Capacitatea de a învăța din experiența altor țări deja dezvoltate din punct de vedere al educației. 2 ani la rând, personalul și elevii școlii au fost pregătiți de către experții Senior Experten Service în ceea ce privește pedagogia și cultura germană, pentru a crea un schimb de experiență util în dezvoltarea profesională;
- Educația elevilor cu CES. Aceștia sunt sprijiniți atât de profesori cât și de colegi în desăvârșirea lor profesională;
- Capacitatea de dezvoltare a aptitudinilor antreprenoriale și financiare ale elevilor. În școală elevii sunt sprijiniți, în cadrul programele Junior Achievement România, pentru dezvoltarea acestor aptitudini;
- Varietatea activităților este foarte atractivă pentru copii, care își însușesc abilitățile jucându-se. Rezultatele la bacalaureat oglindesc aceste aptitudini;
- Atenția acordată educației pentru viață. Elevii școlii sunt implicați în concursuri, activități prin care își dezvoltă cunoștințe și abilități de rezolvare a studiilor de caz și planuri de afaceri prin activități cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Bolyai Farkas din Târgu Mureș, Europa Casa noastră, EPAS) .

### 1.8. Analiza rezultatelor anului școlar 2021 – 2022

- 100% procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional;
- 100% procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional în limba modernă;
- 82% procent de promovabilitate la examenul de Bacalaureat;
- 45 de elevi au participat la mobilitate de trei săptămâni ERASMUS+/ Spania;
- 5 profesori au luat parte la perfecționare profesională în domeniul IT în cadrul proiectului ERASMUS+ în Valencia/Spania;
- obținerea acreditării pentru calificarea profesională Instructor sportiv, domeniul Sport;
- un cadru didactic a obținut gradul didactic I, prin echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I;
- desfășurarea activității didactice cu personal 100% calificat.

Bacalaureat Sesiunea Iunie - Iulie 2022						
Nr. crt	Clasa	Înscriș	Reușit	Respins	Promovabilitate	
	XII. A	28	24	4	86%	
	XII. B	20	13	7	65%	
	XII. C	16	12	4	75%	
	XII. D	23	23	0	100%	
	XII. E	6	4	2	67%	
<b>TOTAL</b>		<b>93</b>	<b>76</b>	<b>17</b>	<b>82%</b>	

Tabel nr. 10: Rezultate Bacalaureat, anul școlar 2022-2023

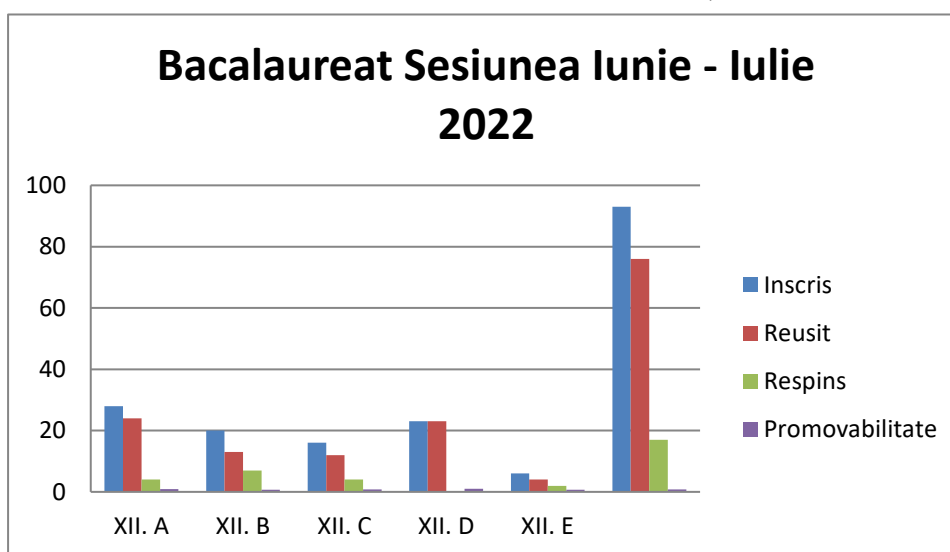


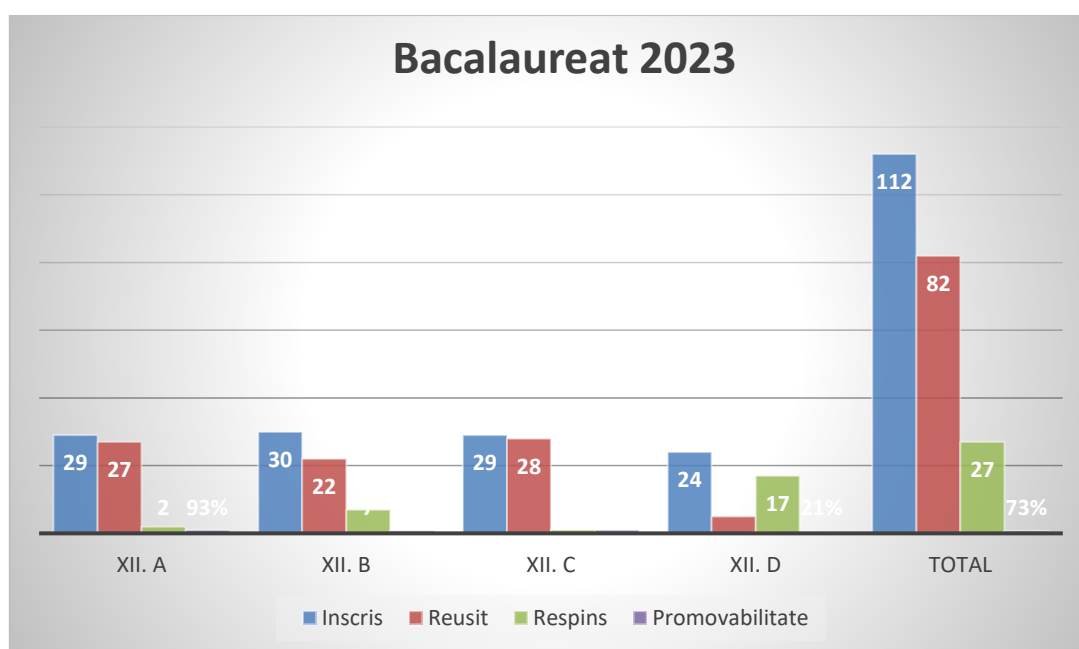
Fig. nr. 2- Aria de școlarizare

### 1.9. Analiza rezultatelor anului școlar 2022 – 2023

- 100% procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional, nivel 3/4/5;
- 100% procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional în limba modernă (clasa de turism bilingv);
- 73 % procent de promovabilitate la examenul de Bacalaureat;
- 45 de elevi au participat la mobilitate de trei săptămâni ERASMUS+ în Spania și Italia;
- 5 profesori au luat parte la perfecționare profesională în domeniul Comunicării în limba engleză, din cadrul proiectului ERASMUS+ în Valencia/Spania.

Bacalaureat 2023/Total						
Nr. crt	Clasa	Înscris	Reușit	Respins	Promovabilitate	Absent
1	XII. A	29	27	2	93%	
2	XII. B	30	22	7	73%	1
3	XII. C	29	28	1	97%	
4	XII. D	24	5	17	21%	2
<b>TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>82</b>	<b>27</b>	<b>73%</b>	<b>3</b>

Tabel nr. 11: Rezultate Bacalaureat, anul școlar 2022-2023



## 1.10. Contextul european

Spațiul european al educației are la bază decenii de cooperare în domeniul educației la nivelul UE. Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) a contribuit la consolidarea încrederii și a înțelegerii reciproce pentru a sprijini primele inițiative ale Spațiului european al educației.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind: Acordul pentru o Europă verde; o Europă a erei digitale; o economie care funcționează pentru oameni; o Europă puternică în lume; Promovarea stilului de viață european; o Europă democratică.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial.

Comisia UE propune noi inițiative, mai multe investiții și o cooperare mai strânsă între statele membre pentru a-i ajuta pe toți europenii, de toate vârstele, să beneficieze de oferta bogată pusă la dispoziție de UE în materie de educație și formare. Comisia a adoptat și un nou Plan de acțiune pentru educația digitală, care reflectă învățămintele desprinse din criza provocată de coronavirus și schițează planul unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, cu competențe digitale dezvoltate pentru transformarea digitală.

Comunicarea privind Spațiul european al educației prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa.

Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung:

- promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță;
- dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală.

### **Caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație**

— Oferta variată din punct de vedere a egalității de șanse privind dreptul la educație. Școala este o școală bilingvă, cu clase având limba de predare română și maghiară. Elevii găsesc un mediu familial, în care există respectul reciproc și se simt bine, neexistând complexe



- provocate de obstacole de comunicare. Starea de bine a elevilor conduce la rezultatele bune ale lor atât la învățătură cât și la activitățile extracurriculare.
- Capacitatea de a pregăti elevii pentru a fi apți de a se afirma pe piața muncii europene. Există grupe cu predare intensivă engleză/germană, unde materiile de specialitate sunt însușite și în limbă străină. Elevii liceului au o deschidere largă în alegerea carierei, spre deosebire de celelalte școli ale județului Harghita, unde elevii vorbesc doar limba maghiară iar piața muncii, în cazul lor, este doar județul Harghita.
  - Capacitatea școlii de a oferi elevilor educație în meserie la standarde europene, cu practică în Uniunea Europeană. Încă din anul 2009 și până în prezent , anual, am avut grupe de elevi care au avut posibilitatea de a face stagiul de pregătire practică în Germania/Irlanda de Nord/ Țara Galilor/Spania, pe baza unor proiecte de mobilitate Leonardo da Vinci/Erasmus. Acești elevi când se întorc în țară, își împărtășesc experiența cu ceilalți colegi, astfel, la nivelul liceului, practica este una de nivel european, ceea ce se observă în rezultatele bune ale elevilor și în gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii;
  - Deschiderea manifestată de școală pentru proiecte europene pentru dezvoltarea elevilor. Elevi din școală sunt implicați în proiecte de practica și consilierea școlară în sprijinul dezvoltării profesionale a tinerilor, sub coordonarea ISJ Harghita, unde elevii își consolidează cunoștințele și abilitățile practice pe model european;
  - Oferta școlii pentru educația elevilor din alte țări europene. Școala oferă stagii de practică pentru elevi din alte țări europene prin proiecte de mobilitate ERASMUS+, unde profesorii Liceului Tehnologic Joannes Kajoni îi sprijină pentru dezvoltarea abilităților practice în meseriile cofetar, ospătar și bucătar. Acești elevi străini pleacă din școală foarte bine pregătiți, și duc cu ei peste hotare informația despre nivelul înalt de educație al școlii românești. Pentru elevii școlii aceste stagii ale colegilor străini, aici, în școală, le dezvoltă capacitatea de comunicare, de acceptare a diversității, participă la educația lor în a deveni cetățeni liberi ai Europei.
  - Statut multicultural și european demn de invidiat. În școală există o cultură organizațională multiculturală, multilingvistică, o comunicare ecumenică, iar toleranța și respectul reciproc sunt lucruri prețioase. Programele artistic-culturale sunt toate în limbile română, maghiară și engleză, fiind singura școală din județ care prezintă astfel de programe în fața instituțiilor publice și a comunității. Aceste caracteristici asigură elevilor școlii o ușurință în comunicare în limbile maghiară, română și engleză, fiind printre puținii copii din Harghita care sunt astfel, pregătiți de a intra pe piața muncii din județ, din toată România și peste hotare.

- Atenția acordată dezvoltării abilităților turistice ale elevilor. Având profil de turism, chiar și intensiv în limba engleză, elevii sunt pregătiți, prin excursii tematice să cunoască și să prezinte în limbile română, maghiară și engleză obiectivele turistice și frumusețile naturii din acest colț al țării, pentru turiști din țară și străinătate. Rezultatele acestor activități le asigură apoi acestor copii să aibă activități particulare prin oferte de programe turistice, județul fiind recunoscut ca un județ cu un uriaș potențial turistic;
- Elevii supradotați beneficiază, astfel, de educație diferențiată, extracurriculară, prin programe diferențiate.
- Educația elevilor cu CES. Aceștia sunt sprijiniți atât de profesori cât și de colegi în desăvârșirea lor profesională.
- Capacitatea de dezvoltare a aptitudinilor antreprenoriale și financiare ale elevilor. În școală elevii sunt sprijiniți, în cadrul programele Junior Achievement România, pentru dezvoltarea acestor aptitudini.
- Varietatea activităților este foarte atractivă pentru copii, care își însușesc abilitățile jucându-se. Rezultatele la bacalaureat oglindesc aceste aptitudini.
- Atenția acordată educației pentru viață. Elevii școlii sunt implicați în concursuri, activități prin care își dezvoltă cunoștințe și abilități de rezolvare a studiilor de caz și planuri de afaceri prin activități cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Bolyai Farkas din Târgu Mureș, Europa Casa noastră, EPAS) .

### 1.10. Prioritățile naționale

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, obiectivul 4 - educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare. Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Planului de Dezvoltare Regională Centru 2021-2027;
- C. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea CENTRU.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradica sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe: demnitate umană; stabilitate regională și globală; planetă sănătoasă; societăți reziliente și echitabile; economii prospere.

România, pe termen lung își propune să realizeze o creștere economică constantă, mai rapidă decât media UE, în contextul unei dezvoltări echilibrate în teritoriu, și în special al reducerii disparităților dintre mediul rural și cel urban.

De aceea, Strategia Națională de Dezvoltare pe termen lung este formulată astfel încât să sprijine investițiile în sectoarele cu potențial de creștere economică, sprijinind astfel crearea și menținerea locurilor de muncă.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare non formală și informațională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților;
- realizarea societății cunoașterii, care valorifică eficient resursele umane prin: educație permanentă, accesul generalizat la orice formă de cunoaștere, extinderea mijloacelor de comunicare, creșterea motivației individuale și responsabilitate socială;

Referitor la învățământul profesional și tehnic în contextul național merită de reținut următoarele aspecte/priorități:

- modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local, regional și național;

- necesitatea dobândirii unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, lucrul în echipă, spiritul antreprenorial;
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asigurării integrării socio-profesionale a absolvenților (orientare și consiliere, șanse egale, parteneriatul cu întreprinderile, formarea continuă a adulților).

### 1.11. Priorități și obiective regionale și locale

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru reunește 6 domenii strategice de dezvoltare, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

#### 1. Dezvoltare teritorială, dezvoltare urbană durabilă

Obiectiv strategic: Creșterea coeziunii teritoriale și reducerea disparităților intraregionale prin îmbunătățirea infrastructurii regionale de transport și comunicații și sprijinirea dezvoltării urbane integrate.

Priorități specifice:

P.1.1 Întărirea capacității administrative a autorităților publice locale în vederea implementării principiilor dezvoltării urbane integrate și sprijinirea cooperării la nivel microregional.

P.1.2 Extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii de transport regional; dezvoltarea infrastructurii de internet, în mod special a infrastructurii de bandă largă.

P.1.3 Consolidarea rolului și funcțiilor așezărilor urbane din Regiunea Centru ca actori importanți în asigurarea coeziunii teritoriale, sociale și a creșterii economice bazată pe cunoaștere.

#### 2. Competitivitate economică, cercetare-dezvoltare și inovare

Obiectiv strategic: Tranziția spre o economie regională bazată pe cunoaștere prin modernizarea tehnologică și digitalizarea întreprinderilor, intensificarea cooperării economice și prin creșterea contribuției cercetării–dezvoltării–inovării la dezvoltarea economică a Regiunii Centru.

P.2.1 Promovarea unui mediu de afaceri inovativ pentru o dezvoltare economică inteligentă

P.2.2 Extinderea și diversificarea infrastructurii regionale și locale de afaceri, susținerea clusterelor și dezvoltarea rețelelor de cooperare economică

P.2.3. Susținerea sectorului regional de cercetare-dezvoltare pentru o creștere economică inteligentă.

P.2.4 Creșterea gradului de internaționalizare a economiei și sectorului regional de CDI

### 3. Resurse umane, incluziune socială, ocupare și sănătate

Obiectiv strategic: Creșterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătățirea incluziunii sociale, creșterea accesului la servicii de educație, sănătate și facilitarea integrării pe piața muncii

P.3.1. Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor și accesului la educație la toate nivelurile

P.3.2. Sprijinirea măsurilor active de ocupare și modernizarea pieței muncii

P.3.3. Dezvoltarea infrastructurii, creșterea accesului și îmbunătățirea serviciilor acordate persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile

P.3.4. Extinderea și modernizarea infrastructurii de sănătate, creșterea accesului și îmbunătățirea serviciilor de sănătate, cercetare-dezvoltare, inovare în sănătate

### 4. Mediu, eficiență energetică și schimbări climatice

Obiectiv strategic: Creșterea calității vieții locuitorilor Regiunii Centru prin reducerea emisiilor de CO<sub>2</sub> și o mai bună gestionare a resurselor, conservarea biodiversității și creșterea adaptării la schimbările climatice

P.4.1 Creșterea calității mediului înconjurător din așezările urbane și rurale din Regiunea Centru

P.4.2 Creșterea eficienței utilizării energiei și a altor resurse materiale

P.4.3 Protejarea și conservarea biodiversității regionale

P.4.4 Diminuarea efectelor schimbărilor climatice și prevenirea riscurilor naturale

### 5. Turism și patrimoniu cultural

Obiectiv strategic: Dezvoltarea sectorului turistic și a sectoarelor economice conexe prin valorificarea potențialului natural și antropoc al Regiunii Centru și susținerea activităților culturale și recreative

P.5.1. Conservarea, restaurarea și punerea în valoare a patrimoniului cultural-istoric, valorificarea patrimoniului turistic natural și creșterea utilizării potențialului balnear

P.5.2. Modernizarea și extinderea infrastructurii regionale de cazare și de agrement și îmbunătățirea serviciilor specifice

P.5.3. Susținerea turismului de nișă, dezvoltarea activităților conexe turismului și integrarea activităților turistice

P.5.4. Asigurarea forței calificate de muncă în turism

#### 6. Dezvoltarea rurală, agricultura și silvicultura.

Obiectiv strategic: Dezvoltarea durabilă a zonelor rurale din Regiunea Centru prin valorificarea potențialului natural și uman al acestora

P.6.1. Eficientizarea sectorului agroalimentar și îmbunătățirea pregătirii profesionale a fermierilor

P. 6.2. Susținerea activităților agricole în zonele montane

P. 6.3. Valorificarea superioară, într-o manieră durabilă, a potențialului silvic regional

P.6.4. Creșterea atractivității economice și diversificarea activităților economice în localitățile rurale

P.6.5. Îmbunătățirea infrastructurii tehnico-edilitare a localităților rurale

P.6.6. Dezvoltarea infrastructurii sociale, cultural-recreative și susținerea dezvoltării comunitare

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Conform PLAI, în anul 2025, județul Harghita va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale.

Astfel prioritățile și obiectivele ÎPT definite la nivel de județ sunt următoarele:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Obiective
O1: Identificarea nevoilor de calificare
O2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
O3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
O4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
Indicatori de impact:
- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AMIGO)

- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 25,8% în 2015)

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiective

O1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiective

O1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiective

O1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori de impact:

Structuri partenoriale funcționale și eficiente

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective

O1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori de impact:

Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

La nivel de județ gradul de acoperire cu profesori calificați la disciplinele tehnologice este bun, (98,65%). Totuși Reglementările privind ocuparea posturilor didactice sunt foarte rigide, ministerul nu reacționează la semnalele primite din teritoriu.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI este situat în reședința județului Harghita – municipiul Miercurea-Ciuc. În anul 2018 liceul a devenit ȘCOALĂ EUROPEANĂ, fiind singura instituție din județul Harghita care deține acest titlu până în anul 2021.

Aria de școlarizare se extinde în cadrul zonei de restructurare XI. – zona de industrie complexă a Transilvaniei Centrale și la rândul său cuprinde și una dintre cele 5 zone defavorizate din regiunea «CENTRU» - zona minieră Bălan. Această parte a județului Harghita dispune de un potențial turistic deosebit de important, valorificarea căruia este una dintre direcțiile posibile ale restructurării economice.

În acest context turismul și alimentația publică sunt domenii de calificare de prioritate atât la nivel regional, cât și la nivelul județului Harghita, ceea ce determină ca prioritățile și obiectivele identificate pe nivel regional și județean să fie relevante și pentru școala noastră.

În Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI, predarea meseriei de coafor, frizer, manichiurist și pedichiurist se desfășoară cu mare succes de 13 ani, liceul nostru fiind singura școală în zonă care are în planul de școlarizare această calificare acreditată de Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist.

În acești ani elevii au obținut calificări și în concursuri internaționale de coafură și manichiură organizate în orașul Miskolc din Ungaria. Avem relații de cooperare profesională cu Școala de Arte și Meserii Aranykéz din Székesfehérvár din Ungaria unde organizăm reciproc cursuri de meserii cu prezentări profesionale. În măsura în care reușim să asigurăm fondurile necesare (chiar și din venituri proprii) dorim să fim prezenți la concursuri organizate la nivel de regiune sau la nivel național. Elevii noștri au dat dovadă de pricepere, seriozitate și de creativitate la toate concursurile la care au luat parte.

Cei care au învățat meseria la școala noastră și au absolvit cu succes obținând calificarea profesională de nivel 3 de Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist și-au dovedit pregătirea foarte bună și pricepera chiar și în câmpul muncii. Mulți dintre absolvenții noștri lucrează în



domeniu, atât în țară, cât și în străinătate (expl. în Olanda și în Anglia). O parte dintre ei au devenit antreprenori, lucrează ca și întreprinzători individuali în mediul rural, fiind recunoscuți în meserie.

După o cercetare serioasă pe piața muncii la nivel local și județean, putem afirma că meseria de coafor-frizer este o meserie agreată de tinerii care au terminat școala generală și nu doresc să-și continue studiile la liceu, dar vor să învețe o meserie care are căutare atât în orașul Miercurea-Ciuc, cât și în zona Ciucului. Interesul tinerilor pentru Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI este foarte mare față de această meserie, dovadă este și faptul că am fost nevoiți să organizăm ani la rând concurs de admitere la școala profesională, meseria de Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist.

Pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a procesului educativ, inclusiv a activităților practice ale elevilor realizate în cadrul atelierelor școlare este necesară îmbunătățirea continuă a condițiilor de muncă și de pregătire în concordanță cu ultimele noutăți apărute.

### 1.12. Priorități și obiective ale Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI

PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.
---

Obiectiv: Promovarea asigurării de șanse egale, sporirea accesului la educație, măsuri antibullying. Reducerea absenteismului. Creșterea performanței elevilor, măsurabilă în rezultatele obținute la examenele naționale.
--

Ținte:
--------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5 % față de 2022;</li> <li>• Scăderea ratei de abandon pe an față de 2021, măsuri antibullying;</li> </ul> |
|--|

PRIORITATEA 2: Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii
---

Obiectiv 2.1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
--

Ținte:
--------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicii de calitate oferite de școală</li> </ul> |
|--|

- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională.
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ (modernizarea sălilor de curs).
- Atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea sălilor de sport/festivități/ alte spații școlare în afara orelor de curs.

PRIORITATEA 3.: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

- Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în 2023 față de 2021.
- Reducerea abandonului școlar cu 3% în 2023 față de nivelul anului 2021.
- Cel puțin 90% dintre absolvenții ÎPT din 2025 vor fi de nivel 4 și 5 de calificare.

Obiectiv 2.1.: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională.

PRIORITATEA 4.: Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate.

Obiectiv 4.1.: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare în sistemul ÎPT.

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2023 față de 2020.
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 10 % în 2025 față de anul 2020.

## PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

Aspecte vizate:

- mediul demografic;
- mediul economic;
- piața muncii;
- surse potențiale de finanțare;
- mediul concurențial.

Surse de informare folosite:

1. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
2. Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
3. Pagina de internet a Statisticilor Naționale ([www.insse.ro](http://www.insse.ro));
4. Portalul Consiliului Județean Harghita ([www.portalchr.ro](http://www.portalchr.ro));
5. Discuții cu reprezentanții autorităților locale.

#### 2.1.1. Mediul demografic

Referitor la aspectele demografice asupra educației și formării profesionale la nivelul județului Harghita se pot face următoarele aprecieri:

Analiza demografică evidențiază un declin general al populației. Se constată scăderea populației nivelul grupelor tinere de vârstă, concomitent cu un procent accentuat de îmbătrânire. Conform PLAI declinul demografic ușor al populației județului Harghita se datorează tendinței negative a sporului natalității respectiv numărului mare de migrări în străinătate.

Analizând dinamica demografică se constată o scădere a populației cu 3,83% (11920 locuitori) față de anul 2012.

Nr. locuitori

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
311048	310842	310360	309133	307555	305676	304219	302291	301465	299128

**Tabel. nr. 12 Evoluția demografică a județului Harghita**

Populația școlară pe niveluri (UM: nr.persoane)	Medii de rezidență	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Învățământ gimnazial	Total	12637	12551	12338	12459	12467	12293
	Urban	5659	5687	5621	5753	5758	5682
	Rural	6978	6867	6717	6706	6709	5611

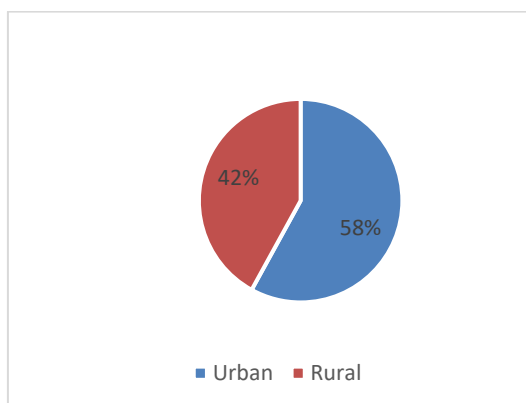
**Tabel.nr. 13 Evoluția demografică a populației școlare/nivel gimnazial/ județul Harghita**

Declinul demografic înregistrat până la momentul actual a influențat într-o măsură neglijabilă realizarea planului de școlarizare a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI, deoarece:

- acesta se află în reședința de județ;
- oferă calificări de nivele 3, 4 și 5 pe domenii ocupaționale din sfera serviciilor, sector economic în continuă dezvoltare;
- în sectorul serviciilor, domeniile turism și alimentație au ordine de prioritate 1, iar ordinea de prioritate a comerțului este 3, conform PLAI.

### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

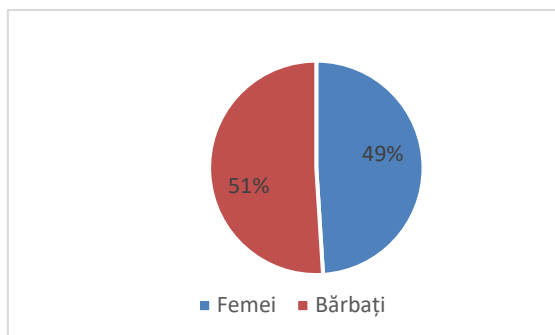
În anul 2021, majoritatea populației județului Harghita – 58% – are domiciliul stabil în mediul urban, înregistrând o creștere față de anul 2015.



**Fig.: Distribuția pe medii rezidențiale**

### Distribuția pe sexe

În regiunea Centru, bărbații au o pondere de 51,4% la fel și în județul Harghita structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin (51%).



**Fig.: Distribuția sexe**

### Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un declin demografic general, mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere. În schimb a crescut numărul și ponderea populației vârstnice. Grupa de vârstă 0-19 ani – vârsta populației școlare – în Harghita are o pondere de 22% în structura pe vârste din 2021. În tabelul de mai jos este prezentată defalcarea structurii pe grupe de vârstă din județul Harghita.

Nr. persoane, anul 2021	0-14	15-19	20-39	40-64	65-
Harghita	49077	16892	72131	104604	56424

**Tabel. nr. 14 Structura pe grupe de vârste a populației**

### Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

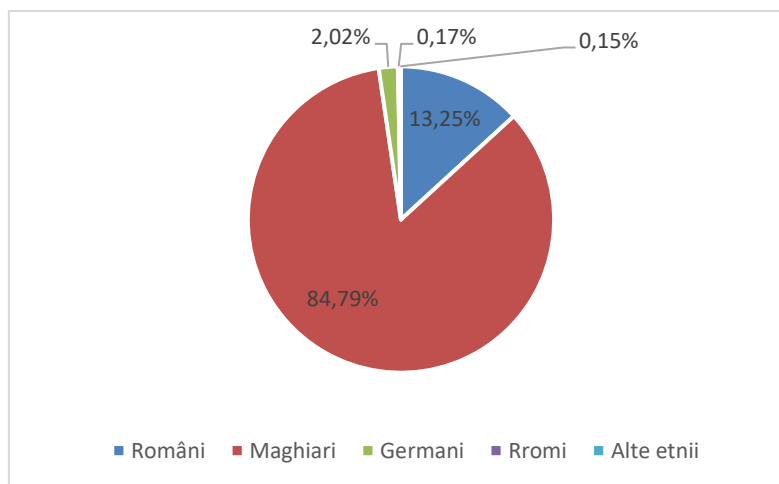
Datele statistice privind structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale sunt prezentate în tabelul de mai jos, după cum urmează: majoritatea populației județului – 57,86% – are domiciliul stabil în mediul rural și 42,14% are domiciliul stabil în mediul urban.

Nr. persoane, anul 2021	0-14	15-19	20-39	40-64	65-
Total	49077	16892	72131	104604	56424
Urban	19443	6593	29703	46409	23875
Rural	29634	10299	42428	58195	32549

**Tabel. nr. 15 Structura pe grupe de vârste/medii rezidențiale a populației**

### Structura etnică

Distribuția etnică a populației pe teritoriul județului este variată (conform Recensământului populației din 2011). În zona Toplița predomină populația de etnie română, maghiarii fiind minoritari numeric. În celelalte zone ale județului predomină populația de etnie maghiară, procentul populației românești fiind mai scăzut.



**Fig.: Structura etnică a populației**

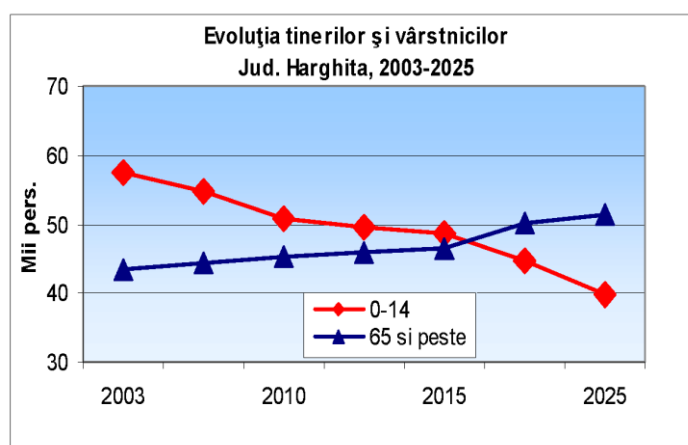
### Migrația

Pe lângă migrația internă și externă (în/din județ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu, trebuie luat în considerare și fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Dar nu trebuie neglijată nici migrația temporară – pentru muncă – în țările

UE, care s-a accentuat în ultima perioadă de timp. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală. Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția nr. de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației.

### Proiecții demografice

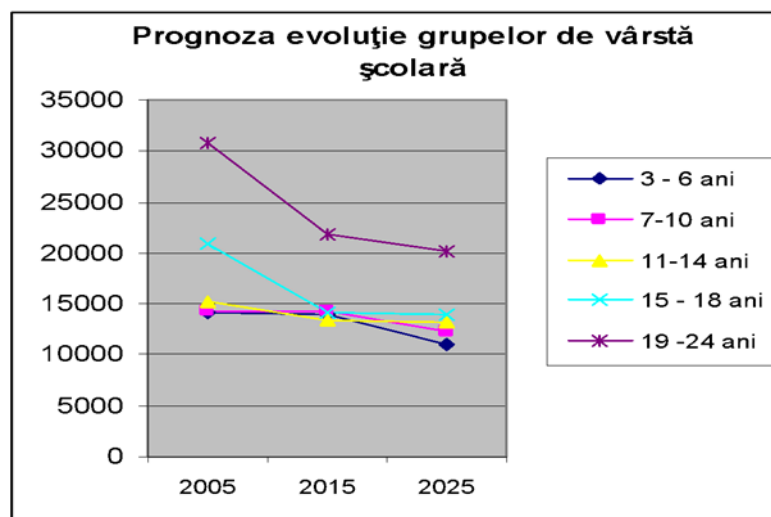
Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului Harghita cu 11% (36,1 mii locuitori) până în 2025, procent semnificativ mai mare decât în cazul Regiunii Centru.



**Fig.: Evoluția raportului tineri-vârstnici 2003-2025 (mii pers.)**

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2025 arată o scădere la toate categoriile de vârstă școlară și la toate județele regiunii.

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.



**Fig.: Proгноza evoluției populației de vârstă școlară- 2003-2025 pe grupe de vârstă**

### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

Este preconizat continuarea declinului demografic general, mai accentuat pentru populația tânără, fenomen agravat de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată/tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii. Concomitent cu reducerile semnificative ale populației școlare până în 2025 se preconizează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii. Populația județului se caracterizează prin îmbătrânirea demografică, preponderența populației în mediul rural, diversitate și distribuție etnică.

Scăderile înregistrate și prognozele pentru populația de vârstă școlară la orizontul anului 2025 impun următoarele măsuri de optimizare a ofertei de formare profesională:

- asigurarea concordanței între oferta de formare profesională și nevoile locale/regionale;
- realizarea unei oferte educaționale care să cuprindă domenii de pregătire și calificare adecvate nevoilor pieței;
- racordare la piața europeană a muncii a activităților de informare/orientare/consiliere;
- gestionarea eficientă, previzională a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- adoptarea măsurilor eficiente în vederea egalităților de șanse: asigurarea accesului la formare inițială a elevilor din mediul rural/ sprijinirea accesului la educație și formare profesională a populației aparținând grupurilor etnice defavorizate;



- corelarea ofertei de formare inițială cu distribuție populației pe sexe și medii de rezidență;
- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților;
- asigurarea pregătirii de personal calificat în asistență socială și medicală necesară ca urmare a fenomenului de îmbătrânire a populației;
- satisfacerea nevoilor educaționale specifice (educație nonformală);
- asigurarea unei educații multiculturale, asigurarea accesului egal la educație și a varietății
- opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă);
- dezvoltarea ofertei de formare continuă care să răspundă nevoilor populației adulte de peste 30 ani.

### 2.1.2. Profilul economic al județului Harghita

#### Indicatori economici

Produsul intern brut (**PIB**), principalul agregat macroeconomic al contabilității naționale, reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților producătoare rezidente, este egal cu suma utilizărilor finale de bunuri și servicii ale unităților instituționale rezidente (consumul final efectiv, formarea brută de capital fix) plus exporturile minus importurile de bunuri și servicii.

	2016	2017	2018	2019
România	763652,5	857895,7	951728,5	1058973,2
Regiunea Centru	86290,6	96984,1	108370,4	10541,7
Județul Harghita	8047,1	9567,1	10541,7	12263,9

Tabel. nr. 16 PIB milioane lei RON

Datele prognozate privind evoluția PIB indică la nivelul regiunii Centru o creștere în 2019 cu 29036,7 milioane lei (39%), mai mare decât creșterea medie la nivel național (37,5%). În județul Harghita creșterea PIB în 2019 față de 2014 a fost mai lentă față de nivelul regiunii/țării (34,38%).

**Valoarea adăugată brută** este soldul contului de producție reprezentând valoarea nou creată în procesul de producție.

milioane lei prețuri curente

Ramura de activitate	2016	2017	2018	2019
Total	7208,8	8650,7	9515,2	11076,2
Agricultură, silvicultură și pescuit	437,1	498,8	514,9	577,2
Industria extractivă	2335,5	2790,4	2960,3	3282,8
Industria prelucrătoare	2168,2	2591,9	2742,8	3029,1
Construcții	408,0	447,6	498,5	643,5
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare; hoteluri și restaurante	1690,0	1934,7	2231,7	2429,5
Informații și comunicații	137,3	141,2	132,2	145,7
Intermedieri financiare și asigurări	95,4	87,3	102,9	95,8
Tranzacții imobiliare	541,1	686,1	694,9	1024,1
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	248,4	359,1	403,2	502,1
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	1141,1	1469,2	740,5	2101,0
Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	174,9	236,3	236,1	274,5

Tabel. nr. 17 Valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate

## Investiții

Investițiile brute în bunuri corporale în cadrul unităților active a județului Harghita a fost cea mai însemnată în industria prelucrătoare în valoare de 340 milioane de lei, urmând comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor cu 162 milioane de lei, pe locul 3 aflându-se ramura construcțiilor cu 129 milioane de lei.

milioane lei

Investițiile brute ale unităților locale active	2018	2019	2020
Total industrie, construcții, comerț și alte servicii	723	886	886
Industria extractivă	10	13	34
Industria prelucrătoare	261	308	340
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	58	33	26
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	15	13	23
Construcții	66	97	129
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	163	203	162
Transport și depozitare	43	43	43
Hoteluri și restaurante	27	45	28
Informații și comunicații	18	19	16
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport )	47	91	60
Învățământ	2	5	14
Sănătate și asistență socială	3	6	4
Alte activități de servicii colective și personale	9	9	9

**Tabel. nr. 18 Dinamica investițiilor brute pe activități ale economiei naționale, 2018-2020**

Pe baza dinamicii investițiilor pe ani, putem observa că în cazul industriei prelucrătoare creșterea a fost constantă în ultimii trei ani. În cazul comerțului cu ridicata și cu 2019 a fost anul de vârf. În cazul ramurii construcții creșterea a permanentă și însemnată de peste 30 de milioane de lei în fiecare an. Investițiile în învățământ s-au dublat/triplat în decursul celor trei ani.

Pe de altă parte au scăzut investițiile în turism, sănătate, informații și comunicații.

## Industria

Economia județului cuprinde mai multe sectoare: industrie, construcții, agricultură și servicii (comerț, turism, transporturi). Putem constata existența unor ramuri industriale importante, dar și absența unora care ar putea fi benefice pentru economia județului: mașini și

echipamente, celuloză, hârtie și carton, construcții metalice. Populația ocupată în sectorul serviciilor prezintă tendințe de creștere. În județul Harghita este cel mai redus ponderea salariaților la 10000 persoane ocupații civile fiind 1,9 față de media regiunii de 41,2.

Județul cuprinde următoarele unități administrativ-teritoriale: municipii 4, orașe 5, 58 de comune și 235 de sate. Rata de ocupare a resurselor de muncă în 2021 a fost de 69,1%.

### Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială

CAEN Rev. 2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	2017	2018	2019	2020
Total	7343	7504	7804	7979
Agricultură, silvicultură și pescuit	349	352	341	349
Industria extractivă	21	20	21	23
Industria prelucrătoare	1177	1186	1240	1252
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	21	20	19	18
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	45	40	36	38
Construcții	752	728	814	834
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	2254	2246	2248	2257
Transport și depozitare	441	461	454	462
Hoteluri și restaurante	512	520	524	544
Informații și comunicații	248	258	291	302
Intermedieri financiare și asigurări	83	89	85	92
Tranzacții imobiliare	129	136	149	146
Activități profesionale, științifice și tehnice	688	735	791	835
Învățământ	52	57	64	71
Sănătate și asistență socială	103	122	142	144
Activități profesionale, științifice și tehnice	688	735	791	835
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	247	295	306	313
Activități de spectacole, culturale și recreative	82	99	120	135
Alte activități de servicii	138	140	159	164

Tabel. nr. 19 număr întreprinderi județul Harghita

### Infrastructura de transport

Județul Harghita este străbătut de o rețea de drumuri din care 8 sunt drumuri naționale, 43 drumuri județene și 142 drumuri comunale. Lungimea căilor ferate în exploatare din județ este de 207 de km, dintre care 83,57% electrificate și reprezintă doar 15,44% din rețeaua căilor ferate la nivelul regiunii Centru.

Lungimea în km	2018	2019	2020	2021
Drumuri modernizate	813	830	830	830
Căi ferate în exploatare	207	207	207	207

Tabel. nr. 20 Infrastructura județului Harghita

**Agricultura** are un rol important pentru populație din punct de vedere existențial. Suprafața agricolă a județului Harghita ocupă 59,60 % din suprafața județului. Din acestea doar 18 % hectare sunt arabile. Agricultură este un sector cu rezultate relativ slabe raportat la potențialul zonei, întrucât continuă să se limiteze la marjele de subzistență, deoarece se cultivă majoritar pe parcele mici, ceea ce duce la o productivitate redusă.

Suprafața cultivată cu principalele culturi [hectare]	2018	2019	2020
Regiunea CENTRU	585866	576947	569064
Harghita	53325	53400	51491

Tabel. nr. 21 Suprafața cultivată cu principalele culturi

### Silvicultura

În anul 2020 suprafața pădurilor din județul Harghita ocupau 20,77% (260,1 mii hectare), 34,25% pădurile de rășinoase (189,2 mii hectare), 10,13% pădurile foioase (70,9 mii hectare) și alte terenuri 17,6 mii hectare din regiunea Centru. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O importantă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică, farmaceutică și alimentară etc.

În ceea ce privește situația volumului de lemn recoltat în județul Harghita în anul 2020 este mai mare cu 16,12% față de 2016, și reprezintă 41,35% din totalul regiunii Centru.

Regiune/ județ	2018	2019	2020
Regiunea CENTRU	4149,6	4422,3	5055,4
Harghita	1301,4	1478,7	2090,8

Tabel. nr. 22 Volumul de lemn recoltat/mii mc

### Turism

Pe baza datelor statistice din tabelul de mai jos se observă că în anul 2021 oferta turistică a județului Harghita, exprimată în tipul structurilor de primire turistice este alcătuită din: hoteluri (4,98%), hosteluri (3,58%), moteluri (1,25%), vile turistice (0,75%), cabane turistice

(3,50%), bungalouri (1,24%), sate de vacanță (0,24%), campinguri (0,5%), popasuri turistice (0,75%), căsuțe turistice (3,24%), tabere de elevi și preșcolari (0,5%), pensiuni turistice (22,44%) și pensiuni agroturistice (57,10%).

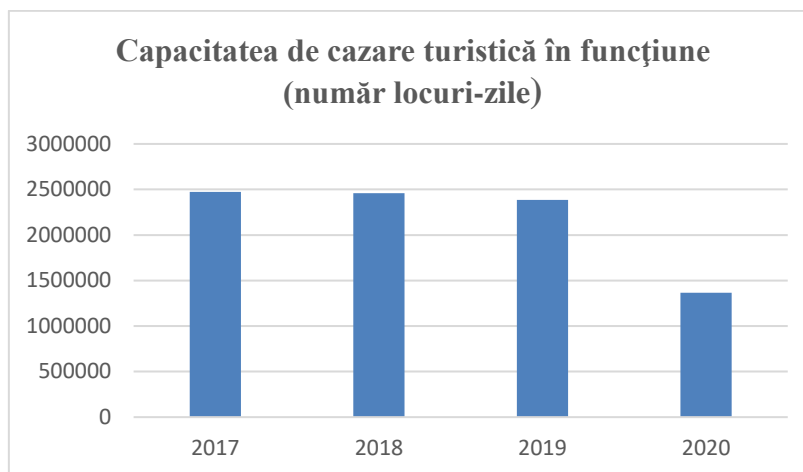
Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, pe tipuri de structuri (număr)

Tipuri de structuri de primire turistică	2018	2019	2020	2021
Total	434	420	408	401
Hoteluri	24	24	20	20
Hosteluri	8	10	12	14
Hoteluri apartament	1	0	0	0
Moteluri	4	4	5	5
Vile turistice	4	4	4	3
Cabane turistice	14	14	15	14
Bungalouri	28	28	4	5
Sate de vacanță	1	1	1	1
Campinguri	2	2	2	2
Popasuri turistice	1	1	3	3
Căsuțe turistice	13	15	13	13
Tabere de elevi și preșcolari	2	3	2	2
Pensiuni turistice	92	99	98	90
Pensiuni agroturistice	240	215	229	229

**Tabel. nr. 23 Structuri de primire turistică în județul Harghita**

Județul Harghita dispune de un potențial turistic deosebit, de localități turistice și zone de agrement, renumite în țară și peste hotare, printre care amintim: - mofetele naturale (Peștera Pucioasa și Izvorul Străvechi), Lacul Roșu, Băile din Harghita (Băile Tușnad, Racu, Sântimbru, Harghita, Selters, Ozunca, Homorod sau Chirui), Izvoarele de ape minerale (Borsec, Sâncrai și Bilbor sunt printre cele mai stimate mărci de apă minerală de pe piața națională), - Muzeul Pălăriilor din Paie (care deține un Record Guinness Book), Cetatea Slăninilor, Biserica fortificată din Dârjiu, Lacul Sfânta Ana, Peștera Șoaptelor (Șugău), Salina Praid, Cascada Toplița,

- Castelul Mikó, Muzeul Aragonitului din Corund, Bisericile din Harghita.



**Fig.: Capacitatea de cazare turistică**

Pentru sectorul turistic al județului se evidențiază importanța planificării personalizate conform nevoilor existente. Principalele măsuri care pot genera efecte implementate în acest sector ar fi:

- delimitarea zonelor conform potențialului turistic, realizarea unei cooperări între localitățile învecinate, care au resurse diferite, potențial turistic diferit sau nevoi comune;
- conservarea și valorificarea resurselor culturale, reabilitarea și popularizarea monumentelor, astfel ca monumentele importante din punct de vedere istoric, cultural etc., să fie incluse din nou în circuitul turistic;
- promovarea online a județului Harghita (site-uri, aplicații și chiar și vloguri) cu scopul de a informa pe plan intern populația țării asupra diferitelor oportunități, de la vacanțe până la evenimente culturale, sociale etc. Una dintre cele mai importante surse de promovare și informare este site-ul, respectiv aplicația Visit Harghita, care oferă informații utile atât despre cele mai importante știri, evenimente, oportunități de cazare, locuri de vizitat, restaurante, activități etc., cât și despre cultură și legendele locale;
- promovarea turismului de-a lungul anului, prin care se poate maximiza potențialul turistic, prin eliminarea sezoanelor moarte;
- asigurarea de Free Wifi la nivelul localităților, pentru a oferi turiștilor/vizitatorilor acces la mediul on-line oricând, oriunde, astfel contribuind la diseminarea informațiilor, la popularizarea zonei și la creșterea calității experienței;
- creșterea competitivității economice prin creșterea veniturilor fermierilor și sporirea gradului de instruire și informare al fermierilor în vederea dezvoltării de activități specifice/facilitarea accesului produselor lor pe piețele de desfacere;

- creșterea atractivității zonei montane defavorizate și stabilizarea populației montane, prin menținerea populației tinere în zonele montane defavorizate și încurajarea diversificării activităților economice în zona montană defavorizată;
- revitalizarea turismului montan pe principiile turismului durabil;
- gestionarea durabilă a resurselor agricole și forestiere prin conservarea biodiversității, consolidarea rețelei de arii protejate.

### **Concluzii din analiza mediului economic. Implicațiile pentru ÎPT**

Economia județului este influențat de multitudinea de schimbări care au loc în țară și pe piața globală. Ramurile de activitate cele mai dezvoltate sunt serviciile și construcțiile, iar activitățile din domeniul educației trebuie să urmărească aceste tendințe. Ponderea mare în cadrul industriei a IMM specializate în industria lemnului, urmate de industriile alimentară și textilă. Totuși se înregistrează o scădere a numărului de locuri de muncă în aceste domenii, datorită dificultăților în legătură cu adaptarea la standardele de calitate specifice și concurenței cu produsele din UE, respectiv relocării către est. Aproximativ 39% din suprafața județului este acoperită cu păduri este o necesitate exploatarea și întreținerea corecte a fondului forestier, respectiv adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului.

Economia județului se caracterizează prin următoarele:

- criza economică a afectat toate sectoarele economice;
- serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia județului, fiind în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria prezintă;
- suprafața agricolă este subvalorificată;
- resursele conexe agriculturii montane sunt nevalorificate;
- potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural;
- produsul intern brut este penultimul din regiune;
- sectorul de cercetare–dezvoltare nedevelopat;

Activitățile economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. Există necesitatea conlucrării permanente cu agenții economici parteneri prin elaborarea unor curriculumuri la decizia locală (CDL) cât mai performante, care să respecte și să alinieze nevoilor de pe piața muncii din zonă. Absolvenții școlii care posed



calificări de nivelul 3, își găsesc loc de muncă imediat după terminarea studiilor îndeosebi la agenții economici-parteneri ai școlii, unde și-au efectuat pregătirea practică.

Proiectele europene reprezintă o mare oportunitate prin care se realizează atragerea de fonduri pentru educația profesională a elevilor.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Prin aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională se realizează consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.). Este primordial promovarea învățării pe parcursul întregii vieți ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine/cerințele de competitivitate și formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici etc.

### 2.1.3. Piața muncii

Cercetarea statistică privind costul forței de muncă este o cercetare statistică anuală complexă care furnizează elementele necesare efectuării unor analize privind evoluția diferitelor componente ale costului forței de muncă și corelațiile dintre ele, oferind, totodată, elementele necesare calculului mărimii brute și nete, lunare și orare, a câștigului salarial structurat pe activități ale economiei naționale, forme de proprietate, forme juridice, categorii de salariați, sexe, regiuni de dezvoltare și județe.

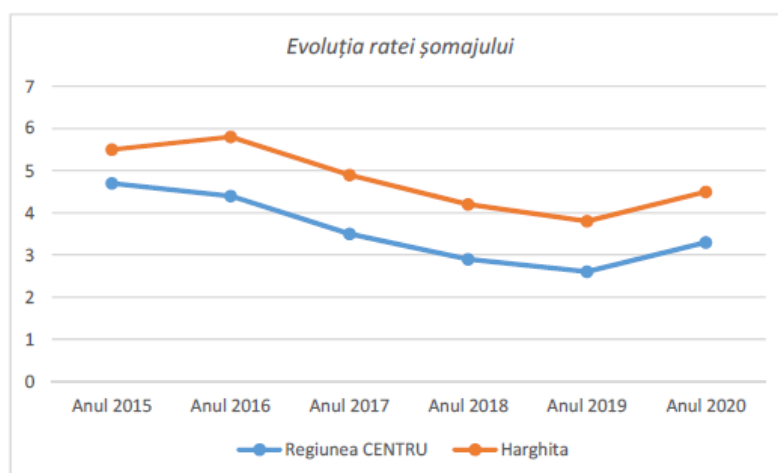
Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația ocupată civilă și resursele de muncă. La nivel de județ acest indicator este mai mic, față de nivelul indicatorului pe Regiunea Centru.

Sexe	Regiune/Județ	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		Procente		
Masculin	Centru	80,4	79,4	80,6
-	Harghita	76,2	76,1	78
Feminin	Centru	68,1	70	68,5
-	Harghita	65,4	67	66,1

Tabel. nr. 24 Rata de ocupare a resurselor de muncă pe sexe.

În cea ce privește ocuparea pe domenii de activitate, cele mai importante activități ale județului sunt agricultura cu 29,5 mii de persoane, din care feminin 14,3mii, industria cu 34,5 mii de persoane, din care feminin 11,5 mii, industria prelucrătoare 31,2 mii de persoane din care feminin 11 mii.

Conform Anuarului Statistic Harghita, rata șomajului înregistrat a avut o tendință generală descrescătoare în perioada 2016-2019, urmată de o creștere în 2020.



**Fig. nr. Evoluția ratei șomajului**

În luna octombrie anului 2021 au fost înregistrați 4545 de șomeri (16,66% la nivel Centru), din care 47,34 % femei.

Din diagrama de mai jos se poate observa evoluția numărului șomerilor în rândul populației tinere în ultimii cinci ani. Din 2015 s-a înregistrat o scădere semnificativă în rândul șomerilor tineri, iar în anul 2020 o creștere cu 3000 de persoane față de 2019.



**Fig. nr Evoluția numărului de șomeri tineri, sub 25 de ani**

La nivel regional se remarcă o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN, constatând o tendință crescătoare pe anumite grupe de ocupații: Lucrători în domeniul serviciilor, Specialiști în diverse, domenii de activitate, Muncitori calificați și asimilați.

Prognozele privind cererea și oferta de locuri de muncă, pe activități economice, în regiunea se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații. O tendință crescătoare prezintă și activitățile în hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive.

Conform datelor AJOFM Harghita, pe baza unei cercetare directă (chestionare) cei mai mulți angajatori din județ sunt cei cu sub 10 salariați, respectiv 10-49 salariați.

Un procent de 29.52% din angajatorii respondenți a preconizat să realizeze angajări pe termen scurt în anul 2020, în vreme ce 70,48% au precizat ca nu vor realiza angajări în 2020.

Pe baza analizei oportunităților de muncă la nivel de județ, pot fi estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025.

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională:52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional:47.4%
Pondere sugerata liceu tehnologic: 15,4%
Pondere sugerată IPT: 62,8 %

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru ÎPT pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal.

### 2.1.4. Mediul concurențial - învățământul profesional și tehnic din județul Harghita

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Harghita, sunt înregistrate 28 de unități de învățământ ÎPT, 89,28% reprezentând unități de învățământ de stat și 10,72% de învățământ particular. 64,28% a unităților se află în mediul urban, iar 35,72% în mediul rural.

Analizând proveniența elevilor claselor a IX-a din unitățile de ÎPT, putem stabili zonele de recrutare ale acestor unități și distribuția teritorială a unităților de ÎPT, respectiv a domeniilor de pregătire profesională oferite de acestea. Se conturează cinci zone mari (Toplița, Gheorgheni, Ciuc, Odorhei și Cristur) de recrutare între care mișcarea elevilor este destul de redusă. Unitățile de învățământ tehnologic din cele 4 municipii recrutează elevi de pe tot cuprinsul acestor zone. (PLAI HR-2020-2025).

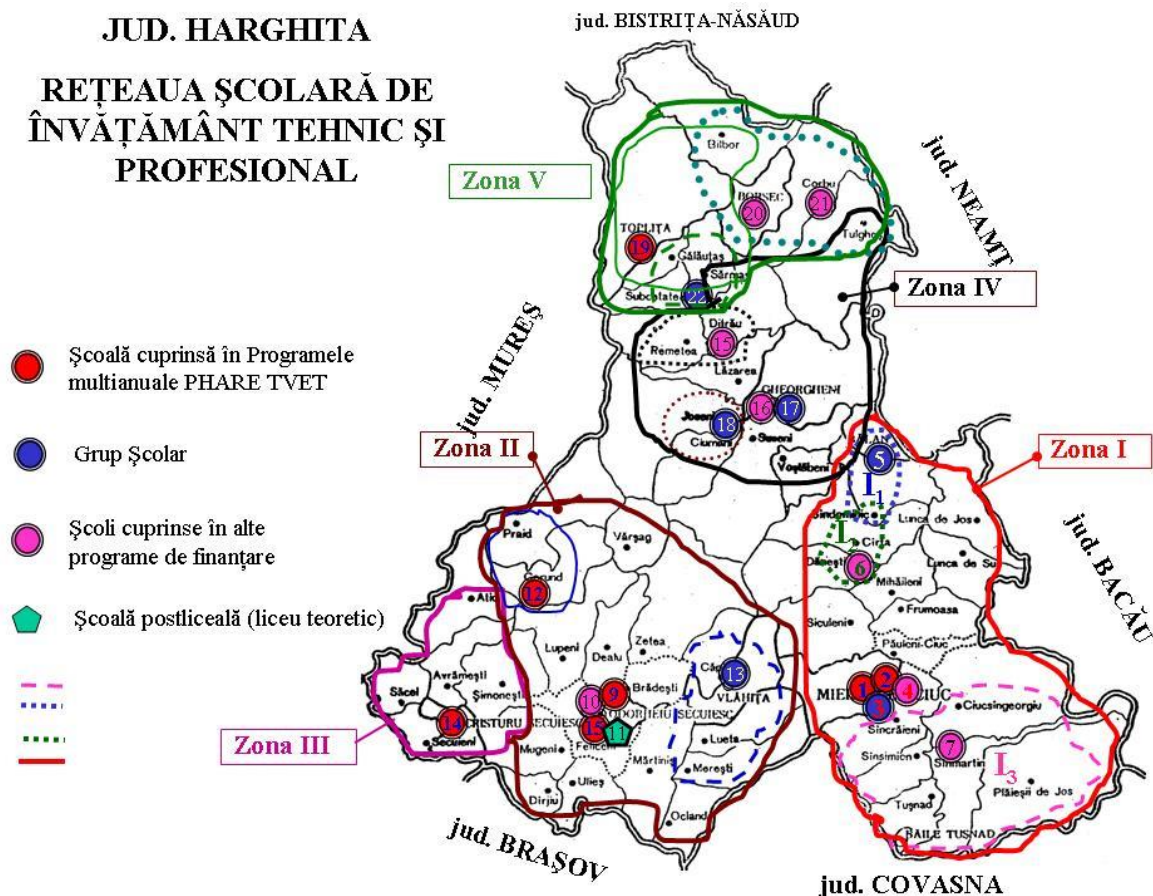


Fig.: Rețeaua școlară ÎTP jud. Harghita

Conform planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, la nivel județean în cadrul unui ciclu complet de școlarizare ponderile cele mai ridicate se înregistrează pentru domeniul comerț (12,21%) și turism și alimentație (14,79%).

La profilul tehnic se observă o scădere al numărului de elevi în ultimii ani de elevi, fapt constatat și la profilul servicii, care este cel mai popular profil, numărul elevilor a scăzut cu 74 de elevi.

Mediul concurențial al Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI îl constituie unitățile de învățământ din județ (cu precădere Zona 1) care oferă pregătire teoretică și practică în domeniul servicii cu specializările în comerț, turism și alimentație publică:

- Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu", Bălan
- Liceul Tehnologic "Petőfi Sándor", Dănești
- Liceul "Tivai Nagy Imre", Sânmartin
- Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu-Secuiesc
- Liceul Tehnologic "Gábor Áron", Vlăhița
- Liceul Tehnologic Corund
- Colegiul Tehnic "Batthyányi Ignác", Gheorgheni
- Colegiul Național "Mihai Eminescu", Toplița
- Liceul Tehnologic "Zimmethausen" Borsec
- Liceul Tehnologic Corbu

Dintre unitățile de învățământ enumerate fiecare are în oferta sa educațională pregătiri în mai multe domenii ocupaționale. Clasele cu specializări similare cu cele oferite de școala noastră nu au o pondere importantă în totalul specializărilor oferite de concurență.

Avantajele ofertei educaționale a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI față de ofertele educaționale similare ale unităților de învățământ din județ sunt:

- școala se află în municipiul Miercurea-Ciuc, reședință de județ;
- strategia de piață a școlii este o strategie de concentrare și anume resursele umane și fizice sunt concentrate în jurul domeniilor ocupaționale: Turism, Alimentație publică și activități conexe, Comerț și servicii, Economie, Administrație, Estetică și igiena corpului omenesc;
- școala dispune de resurse umane calificate, dinamice și cu experiență în domeniul învățământului de specialitate, a pregătirii teoretice respectiv practice;
- în scopul efectuării instruirii practice școala a constituit, de-a lungul anilor o rețea eficientă de parteneriat cu agenții economici;

- în cursul anilor școala fiind beneficiar a mai multor proiecte și ca beneficiar a înregistrat o dezvoltare la nivelul dotării cu mobilier, echipamente educaționale și s-au înființat ateliere noi;
- rezultatele școlare ale elevilor prezintă o tendință de dezvoltare, un număr semnificativ (aprox. 50%) al elevilor absolvenți își continuă studiile în cadrul învățământului superior și postliceal iar ceilalți (25-30) sunt angajați de agenți economici - parteneri ai școlii, de instituții de stat, etc.

Concurența este prezentă și la nivelul educației adulților. În acest domeniu concurență vor reprezenta furnizorii de formare profesională, societăți comerciale care posedă autorizații pentru formare profesională în domeniile ocupaționale similare cu cele oferite de școala noastră. Cheia succesului pe această piață, cea de educație a adulților va reprezenta sistemul propriu de resurse materiale și umane a școlii, respectiv asigurarea unui raport eficient de preț-calitate.

Numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în anul I a crescut în ultimii ani, o creștere semnificativă se poate observa la domeniul Sănătate și asistență pedagogică, acești elevi reprezentând 81,12% din totalul elevilor înscriși în anul I (anul școlar 2020-2021). În județul Harghita cel mai mulți elevi înscriși sunt la calificarea asistent medical generalist în șase unități de învățământ din care trei sunt finanțați din bugetul statului și trei sunt unități de învățământ particulare.

Pentru anul școlar 2020-2021, au fost transmise 1081 solicitări de școlarizare pentru învățământul profesional, din care 69 solicitări pentru învățământul dual. Numărul locuri solicitate în profilul liceului nostru a fost la comerț (144), și turism și alimentație (96).

## 2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern cuprinde Resursele umane (persoanele care colaborează cu instituția/organizația și se implică în proiectele desfășurate de aceasta), Resursele materiale, Resursele financiare și analiza SWOT al unității.

Analiza SWOT- implică înțelegerea și analiza punctelor forte și a celor slabe, precum și identificarea aspectelor care ar putea favoriza sau amenința activitatea instituției, al organizației.

Analiza internă- are ca rezultat listarea punctelor tari și a punctelor slabe. În momentul în care se face această analiză este bine să se examineze fiecare componentă al organizației/instituției. Procesul de predare învățare-evaluare trebuie să se desfășoare respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi, părinți.

### 2.2.1. Procesul de predare-învățare-evaluare

Anticiparea actului didactic la nivelul macro-proiectării este bine gândită.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, lucru reflectat și de rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de competențe profesionale. Caracterul European al instituției este certificat și prin participarea elevilor, coordonați de profesori la mobilități internaționale, precum și rezultatele obținute la acestea. Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice luând în considerare competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare.

În programarea unităților de învățare de aprofundare au fost incluse dezvoltarea competențelor și abilităților specifice domeniilor de formare profesională. Aceste programe însă nu reflectă în mod corespunzător legăturile interdisciplinare și nu toate se bazează pe o conlucrare a profesorilor și maiștrilor instructori, care predau discipline înrudite.

Cadrele didactice respectă planificările calendaristice care asigură ritmicitatea parcurgerii materiei. Excepțiile sunt foarte rare.

Calitatea generală a predării și învățării se bazează în primul rând pe experiența cadrelor didactice dobândite la catedră, dar și cadrele tinere au o pregătire metodică corespunzătoare.

Metodele cele mai des folosite sunt cele clasice îmbinate parțial cu cele moderne. Astfel alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire, studiu de caz, munca în grup, gândire critică, proiecte individuale și comune. Aproximativ 85% dintre cadrele didactice folosesc aproape permanent metodele moderne participative interactive (brainstorming, activitate în grup, jocul de rol, problematizarea, cubul etc.). În acest sens s-au remarcat în primul rând profesorii de limbi străine, dar se conturează existența unui grup de profesori de limbă și literatură română respectiv profesori de specialitate care utilizează metode centrate pe elev și alte forme moderne de predare - evaluare.

Elevilor, cu mici excepții li se stabilesc criteriile individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale pe baza evaluării inițiale și conform stilului lor de învățare individuală.

Un progres oarecare în acest domeniu s-a înregistrat după organizarea activităților de perfecționare interne și externe anuale.

Din păcate programele de învățare și materialele de învățare nu totdeauna oferă posibilitatea învățării prin pași mici. În acest sens este un impediment și lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice în limba maternă mai ales la școala profesională.

Calitatea evaluării elevilor pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative. Ritmicitatea evaluării este asigurată cu mici excepții. Alături de metode de evaluare clasice sunt des folosite și metodele moderne: portofoliul, proiectul, teste punctuale, investigația. De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. La mai multe cadre didactice elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează, dovezi fiind portofoliile elevilor.

Fiecare profesor al Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi prin dezvoltarea capacității lor de învățare, dezvoltarea motivației învățării, îmbunătățirea predării și creării unor situații de învățare adecvate.



Rezultatele elevilor din anul școlar 2021-2022 sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nivel	Elevii promovați	Promovați pe medii		
		5 – 6,99	7 – 8,99	9-10
<b>Liceal</b>	417	<b>0</b>	<b>411</b>	<b>60</b>
Clasele a IX-a	118	0	110	8
Clasele a X-a	112	0	102	10
Clasele a XI-a	116	0	99	17
Clasele a XII-a	125	0	100	25
<b>Școala profesională</b>	<b>192</b>	<b>17</b>	<b>174</b>	<b>1</b>
Clasele a IX-a	72	4	68	0
Clasele a X-a	69	10	58	1
Clasele a XI-a	51	3	48	0
<b>Postliceală</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

Tabel nr. 25 Rata de rezultatele elevilor din anul școlar 2021-2022.

Rezultatele elevilor din anul școlar 2022-2023 sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nivel	Elevii promovați	Promovați pe medii		
		5 – 6,99	7 – 8,99	9-10
<b>Liceal</b>	<b>492</b>	<b>11</b>	<b>400</b>	<b>81</b>
Clasele a IX-a	144	5	117	22
Clasele a X-a	121	1	106	14
Clasele a XI-a	115	3	88	24
Clasele a XII-a	112	2	89	21
<b>Școala profesională</b>	<b>185</b>	<b>29</b>	<b>151</b>	<b>58</b>
Clasele a IX-a	52	11	39	2
Clasele a X-a	67	10	57	0
Clasele a XI-a	66	8	55	3
<b>Postliceală</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>41</b>

Tabel nr. 26 Rata de rezultatele elevilor din anul școlar 2022-2023.

În fiecare an școlar s-a efectuat simularea examenelor la disciplinele de bacalaureat și certificare a competențelor.

Din informațiile primite de la agenții economici latura cea mai deficitară în formarea profesională de nivel 3 este comunicarea profesională în limba română și în limbile străine, atât la meseria comerciant vânzător cât și ospătar(chelner) vânzător în alimentație publică. În acest domeniu se impune revizuirea metodelor de predare-învățare, cât și a formelor de evaluare.

În concluzie referitor la calitatea generală a procesului de predare-învățare putem afirma următoarele:

- macroproiectare bine gândită;
- proiectarea unităților de învățare reflectă nevoile individuale ale elevilor;
- programele școlare întocmite pentru disciplinele opționale prevăd dezvoltarea competențelor specifice de formare profesională, dar nu este dezvoltat în mod corespunzător caracterul interdisciplinar;
- ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată;
- orele sunt bine structurate;
- metodele de predare folosite sunt cele clasice, paralel cu metodele moderne;
- majoritatea cadrelor didactice aplică metodele moderne interactive;
- se acordă suficientă atenție elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- sunt implementate metodele de învățare centrată pe elev și alte metode moderne;
- evaluarea randamentului școlar este adecvată, corectă și ritmică;
- se depun eforturi pentru dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba română/în limbile moderne la nivelul școlii profesionale.

### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ. Dotarea școlii noastre s-a îmbunătățit în decursul anilor prin includerea școlii în programul Phare/proiecte POSDRU/ROSE.

Cele două cabinete de informatică și sala multimedia sunt dotate cu 80 de calculatoare. Astfel în medie la 9 de elevi revine un calculator performant conectat la internet, capabil să satisfacă cerințele moderne ale procesului de predare-învățare.

Există un Cabinet pentru desfășurarea orelor de laborator tehnologic în cadrul Firmele de exercițiu. Firma de exercițiu - reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională

Dotarea laboratoarelor și cabinetelor se prezintă astfel (anul școlar 2022/2023) :

Denumirea laboratoarelor/cabinet	Grad de dotare	Perioada achiziționării echipamentelor mijloacelor didactice existente	Grad de uzură a echipamentelor și mijloacelor didactice	Observații
Cabinet de fizică – sală de clasă	75 %	2005-2007	50 %	- pentru clasele de liceu
Cabinet de chimie – biologie – sală de clasă	85 %	2002 - 2007	50 %	- pentru clasele de liceu
Cabinete de informatică	95 %	2019 - 2021	10 %	- pentru toate clasele
Cabinet Firma de exercițiu	85 %	2019 - 2021	10 %	- pentru toate clasele

**Tabel nr. 27 Dotarea cabinetelor de informatică și sala multimedia**

În afară de aceste laboratoare și săli de clasă – cabinet există materiale didactice (hărți, planșe, aparate simple etc.) expuse în săli de clase sau păstrate în sertare, care servesc predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii maghiare, a limbilor străine, a disciplinelor de științe sociale, a geografiei, precum și a disciplinelor de specialitate. Aceste materiale sunt folosite în primul rând la învățământul liceal.

Dotarea școlii cu aparatură audio -vizuală reiese din următorul tabel:

Denumirea aparatului	Nr. bucăți	Anii de achiziționare / de primire	Grad de uzură
- aparat TV	21	2018-2023	5% - 20%
- radio-casetofon cu CD	10	2007 – 2012	50% - 100 %
- stație de sonorizare/amplificare	1	2023	5%
- videoproiector	8	2005 - 2020	25%-90%
- camera de conferință	3	2020	5%
- aparat foto digital	1	2018	35%
- aparat camera digital	1	2006	95%
- tablă electronică	3	2020	15%

**Tabel nr. 28 Dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală**

Școala dispune de 8 ateliere cu grad de dotare ce variază după estimări între 70 – 80%.

Denumire atelier	Nr. locuri pentru elevi practicanți	Meseria	Grad de dotare
- bucătărie	10	- bucătar	90 %
- atelier de deservire (2 săli)	15/sală	- ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	80 %
- atelier de cofetărie-patiserie	15	- bucătar, cofetar - patiser	90 %
- atelier de coafor-frizerie	15	- frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist, coafor stilist	80 %
- atelier de manichiură-pedichiură	5		70 %

**Tabel nr. 29 Gradul de dotare a atelierelor școlare**

Marea majoritate a echipamentelor existente în ateliere sunt primite în cadrul programului Phare.

Maiștrii instructori în general folosesc echipamentele existente în formarea competențelor profesionale, dar eficiența exploatării acestora în vederea deținerii unor parametri calitativi poate fi îmbunătățită substanțial.

Biblioteca școlii are spațiul destinat lecturii și o mică magazie pentru cărți. În cadrul proiectului „Reabilitare Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI și biblioteca a fost

modernizată, reorganizată, dotată cu rafturi metalice. În inventarul bibliotecii sunt înregistrate 15942 de volume din care cca. 3800 cărți de specialitate (finanțe, contabilitate, economie, marketing, turism, estetica și igiena corpului omenesc).

În ultimul an numărul cărților a crescut cu aproape 15%, sursele de procurare au fost donațiile și fondurile primite din bugetul de stat. În bibliotecă există 5 calculatoare performante conectate la internet dintre care 4 sunt destinate cititorilor, iar unul este destinat bibliotecarului pentru gestionarea documentelor administrative și gestionarea fondului de carte. Biblioteca este dotată cu aparat multifuncțional (xerox - copiator, imprimantă, scanner), 4 laptop-uri și 2 videoproiector. Alături de cărți s-a demarat acțiunea de investiție în biblioteca electronică, și anume procurare de CD-uri, DVD-uri didactice (aproximativ 120 buc.). În inventarul bibliotecii sunt înregistrate casetofoane cu CD-uri folosite la orele de limbi străine.

Din lipsa de fonduri numărul de abonamente la reviste și publicații de specialitate este extrem de redusă.

Biblioteca este un punct important în activitatea școlii. Anual sunt înregistrați în jur de 800 de cititori din care 680 de elevi și 120 personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Concluziile privind Materialele și resurse didactice

- Gradul de dotare cu tehnică de calcul se estimează la 80 %;
- Laboratoarele și cabinetele au și funcția de sală de clasă, ceea ce împiedică exploatarea lor eficientă;
- Gradul de dotare a laboratoarelor și cabinetelor variază între 5-80 %;
- Atelierele școlare sunt insuficiente la număr față de efectivele de elevi și ele sunt cu puține puncte de lucru;
- Bariera principală în înființarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate este lipsa de spațiu.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Pe baza rezultatelor obținute de elevi , care reflectă și calitatea resurselor umane, Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI este situat pe un loc fruntaș în ierarhia liceelor tehnologice din județ, în ultimii 2 ani școlari clasându-se pe primul loc ca medie de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu medie chiar peste media pe țară la liceele tehnologice.

În ultimii ani se remarcă constanța randamentului școlar cu diferențe de rigoare pe forme de învățământ. Promovabilitatea se menține ridicată la fiecare formă și nivel de învățământ.

Forma de învățământ	Promovabilitatea %		Promovabilitatea %		Promovabilitatea %	
	Anul școlar 2020-2021		Anul școlar 2021-2022		Anul școlar 2022-2023	
	Iunie	August	Iunie	August	Iunie	August
Liceu – învățământ de zi	86	99	83	99	95	97
Școala profesională	98	100	99	100	93	94
Învățământ postliceal	100		100		91	91%

**Tabel nr. 30 Promovabilitate**

Rezultatele obținute la examenele naționale de bacalaureat în general sunt în concordanță cu randamentul înregistrat în timpul anului școlar.

Bacalaureat	Promovabilitate	
	Sesiunea iunie (%)	După sesiunea din august (%)
2021 liceu - Învățământ de zi	59 %	63%
2022 liceu - Învățământ de zi	82%	70%
2023 liceu - Învățământ de zi	64%	73%

**Tabel nr. 31 Promovabilitate la bacalaureat**

Aparent rezultatele cele mai bune au fost obținute la examenele pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale, atât la absolvenții liceului, a școlii profesionale, cât și la învățământul postliceal.

Meseria/Promovabilitate	2021	2022	2023
Tehnician în activitățile. economice	100 %	100 %	100 %
Tehnician în achiziții și contractări	100 %	100 %	100 %
Tehnician în turism	100 %	100 %	100 %
Tehnician în activități de comerț	100 %	100 %	100 %
Tehnician în administrație	-	100 %	100 %

**Tabel nr. 32 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale nivel IV.**

Calificare/Promovabilitate	2021	2022	2023
Ospătar (chelner) vânzător în alimentație publică	-	100 %	100 %
Bucătar	100 %	100 %	100 %
Comerciant – vânzător	-	100 %	100 %
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	-	100 %	-
Lucrător hotelier	-	-	100%

Tabel nr. 33 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale nivel III.

Calificare/Promovabilitate	2021	2022	2023
Asistent de gestiune	100%	-	100%

Tabel nr. 34 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale școala postliceală

Din informațiile primite de la agenții economici care au angajat absolvenții noștri cu nivel 3 și 4 de calificare reiese că majoritatea absolvenților au dobândit la un nivel corespunzător competențe profesionale. Trebuie remarcat că angajatorii în mare parte sunt mulțumiți cu prestările profesionale ale absolvenților liceului.

Situația continuării studiilor de către absolvenți respectiv integrarea absolvenților pe piața muncii este redată în tabelul de mai jos:

Clasa	nr. absolvenți clasa XII zi	nr. absolvenți clasa XII zi înscriși în învățământ superior	nr. absolvenți clasa XII zi înscriși în învățământ postliceal	nr. absolvenți clasa XII zi angajați	
				Total	în specializarea obținută
Anul școlar 2020-2021					
XII	123	52	4	57	19
TOTAL	123	52	4	57	19
Pondere	100%	42.28	3.25	46.34	15.45
Anul școlar 2021-2022					
XII	125	57	8	26	5
TOTAL	125	57	8	26	15
Pondere	100%	45	6.40	20.80	4
Anul școlar 2022-2023					
XII					
TOTAL					
Pondere					

Tabel nr. 35 Situația absolvenților după terminarea studiilor

Elevii liceului participă la olimpiadele organizate de Ministerul Educației obținând rezultate foarte bune, și sunt prezenți la numeroase concursuri locale, județene, interjudețene și naționale.

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Clasa	Concurs
1.	Gál Eszter	Elev	XII	Olimpiada județene – Turism și alimentație
2.	Pál Piroška	Profesoară		Olimpiada județene – Turism și alimentație
3.	Busuioc Edit Steliana	Profesoară		Olimpiada județene – Turism și alimentație
4.	Balog Nóra	Elev	XI	„Provocare la lectură” – Ora de limba și literatura română...altfel
5.	Kiss Csilla	Profesoară		„Provocare la lectură” – Ora de limba și literatura română...altfel
6.	Pal Adrian	Elev	XI	Concurs național – „Alege! Este dreptul tău”
7.	Turcă Dana Delia Adriana	Profesoară		Concurs național – „Alege! Este dreptul tău”
8.	Coardă Daria Timeea	Elev		Concursul regional Cultural – artistic – Proiectului “Repere culturale Românești”
9.	Kiss Csilla	Profesoară		Concursul regional Cultural – artistic – Proiectului “Repere culturale Românești”
10.	Balázs Laura	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
11.	Barabás Krisztina	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
12.	Kovács Márton	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
13.	Márton Boglárka	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
14.	Orbán Andrea	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
15.	Siklódi Kristóf	Elev	XII	Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
16.	Mozes Csongor	Profesor		Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
17.	Kedves Mónika	Profesoară		Concursul național al Firmelor de exercițiu – “Bunul gospodar”
18.	Kovács Kriszta Zsófia	Elev	X	Concursului de recitare Mihai Eminescu – Faza județeană
19.	Bartos Mădălina	Elev	X	Concursului de recitare Mihai Eminescu – Faza județeană
20.	Kiss Csilla	Profesoară		Concursului de recitare Mihai Eminescu – Faza județeană
21.	Beta Narcis Constantin	Elev	IX	Concursului de recitare Mihai Eminescu – Faza județeană
22.	Takács Ildikó Csilla	Profesoară		Concursului de recitare Mihai Eminescu – Faza județeană
23.	Kovacs Ivet Adrienn	Elev		Concursului Național „Mesajul meu antidrog”
24.	Anghel Mario	Elev		Concursului Național „Mesajul meu antidrog”



25.	Turcă Dana Delia Adriana	Profesoară		Concursului Național „Mesajul meu antidrog”
26.	Anghel Mario			Concurs regional pe teme economice “Ion Ionescu de la Brad” – Administrarea firmei
27.	Pelin Ioana -Alexandra	Elev		“Știu și aplic” – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii – etapa națională

**Tabel nr. 36 Rezultatele la concursuri în anul școlar 2022-2023**

Nr. crt	Proiect / Concurs / Olimpiada	Etapa / Faza	Premiul
1.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Sükösd Annamária	Calitate de ambasador senior	Participare
2.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Țurcă Dana Delia Adriana	Calitate de ambasador senior	Participare
3.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Takács Ildikó Csilla	Calitate de ambasador senior	Participare
4.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Oanea Sergiu Manuel	Calitate de ambasador senior	Participare
5.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Szász Ágota	Calitate de ambasador junior	Participare
6.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Busuioc Cristian	Calitate de ambasador junior	Participare
7.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Adam Daniel	Calitate de ambasador junior	Participare

8.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Baliga Dávid	Calitate de ambasador junior	Participare
9.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Cîmpian David Katona	Calitate de ambasador junior	Participare
10.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Szász Dávid	Calitate de ambasador junior	Participare
11.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Adorján Dorka	Calitate de ambasador junior	Participare
12.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Olti Dorotya	Calitate de ambasador junior	Participare
13.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Kolbert Edvin Mikk	Calitate de ambasador junior	Participare
14.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Janovits Hunor	Calitate de ambasador junior	Participare
15.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Benchea Laurențiu	Calitate de ambasador junior	Participare

16.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Nagy Mária	Calitate de ambasador junior	Participare
17.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Tankó Orsolya	Calitate de ambasador junior	Participare
18.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Gábor Péter	Calitate de ambasador junior	Participare
19.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Pap Szilvia	Calitate de ambasador junior	Participare
20.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Szász Ágota	Calitate de ambasador junior	Participare
21.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kósa Adél	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
22.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Tála András	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
23.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Stafie Bianca	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
24.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Busuioc Cristian	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

25.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Miklós Enikő	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
26.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Szakáli Mercédesz	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
27.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Blága Noémi	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
28.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Hajdú Noémi	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
29.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kopacz Orsolya	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
30.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Ábrahám Zoltán	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
31.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Györgypál Zsanett	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
32.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Albert Katalin	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
33.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Váncsa Márk Patrik	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

34.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Vrănceanu Rebeka	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
35.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Both Ákos	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
36.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kolumbán Ákos	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
37.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Részeg Anett	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
38.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Urus Bálint István	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
39.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Tankó Bernadett	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
40.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Antal Botond	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
41.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Coardă Daria Timeea	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
42.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Gál Eszter	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
43.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Szakács Eröss Gergő	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

44.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Vizi Krisztina	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
45.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Antalka Loránd	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
46.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Korodi Nóra	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
47.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kovács Réka	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
48.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Bocskor Roland	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
49.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Osváth Berényi Attila	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
50.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Csorba Barbara	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
51.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Fazakas Barbara	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
52.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Ráduly Dávid	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
53.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Gál Bence	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

54.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Vercan Maria – Izabela	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
55.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Puskás Kolozsvári Miklós	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
56.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Farkas Noémi	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
57.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Antal Norbert	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
58.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Bodor Patrik	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
59.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Tompos Rajmund	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
60.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kósa Tímea	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
61.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Hăineală Zsolt	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
62.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Both Ákos	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
63.	Certificate is awarded – ERASMUS+ Experiențe europene pentru servicii de calitate (EU SERCA)– 2020-1-RO01-KA 102-079050 – Kósa Adél	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

Tabel nr. 37 Participare la proiecte ERASMUS+/EPAS



Nr. crt	Proiect / Concurs / Olimpiada	Etapa / Faza	Premiul
1.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Sükösd Annamária	Calitate de ambasador senior	Participare
2.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Țurcă Dana Delia Adriana	Calitate de ambasador senior	Participare
3.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Takács Ildikó Csilla	Calitate de ambasador senior	Participare
4.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Prof. Oanea Sergiu Manuel	Calitate de ambasador senior	Participare
5.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Andrei Denisa	Calitate de ambasador junior	Participare
6.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Benchea – Joca Laurențiu	Calitate de ambasador junior	Participare
7.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Fărcaș Roxana	Calitate de ambasador junior	Participare

8.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Gál Nóra	Calitate de ambasador junior	Participare
9.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Juhász Rebeka	Calitate de ambasador junior	Participare
10.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Katona-Cîmpian David	Calitate de ambasador junior	Participare
11.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Lázár Ákos	Calitate de ambasador junior	Participare
12.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Oanea Cristian Mark	Calitate de ambasador junior	Participare
13.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Pál Andrea	Calitate de ambasador junior	Participare
14.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Pál Barna	Calitate de ambasador junior	Participare
15.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Pelin Ioana	Calitate de ambasador junior	Participare

16.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Péter Gábor	Calitate de ambasador junior	Participare
17.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Részegh- Koncz Brigitta	Calitate de ambasador junior	Participare
18.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Szász Ágota	Calitate de ambasador junior	Participare
19.	Certificat pentru implicarea cu dăruire și entuziasm în activitățile programul Școli-ambasador ale Parlamentului European – Elev Szász Dávid	Calitate de ambasador junior	Participare
20.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Tekeres Anita	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
22.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Mihali Cintia - Maria	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
23.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Gál István	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
24.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Bors Zsuzsanna	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
25.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Geréd Adél	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

26.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Antal Szidónia	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
27.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Moldovan Elena	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
28.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Darvas Gyöngyi - Profesoară	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
29.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Simon Alpár	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
30.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Udvari Tamás	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
31.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Moldovan Violeta	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
32.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Demes Mark	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
33.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Nagy Ionut	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
34.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Szakálli Erika Katalin - Profesoară	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

35.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Oanea Sergiu Manuel	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
36.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Fazakas István	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
37.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Pál Barna	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
38.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Pál Tamás- Csaba	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
39.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Szabó Barbara	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
40.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Lupean Erik	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
41.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Fazakas Sámuel	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
42.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Csata Boróka	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
43.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Bortos Madalina - Maria	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
44.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Kovács Kriszta Zsófia	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

45.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Kurkó Mátyás	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
46.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – László Ákos	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
47.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Ábrahám Lukács	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
48.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Gál Nóra	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
49.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Derbanciuc Szilárd	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
50.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Sántha Csongor - Árpád	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
51.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Kovács Boglárka - Erzsébet	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare
52.	Certificat de participare – ERASMUS+ Work placement certificate – Geréd Szabolcs	Mobilitate VET ERASMUS+	Participare

Tabel nr. 38 Participare la proiecte ERASMUS+/EPAS Anul școlar 2022-2023

#### 2.2.4. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI este cea mai importantă unitate de învățământ din județ care asigură pregătire teoretică și practică de specialitate în domeniul serviciilor.

Unul dintre avantajele școlii față de celelalte școli îl constituie faptul că sectorul de servicii, datorită restructurării economice din regiune este unul dintre cele mai importante sectoare aflându-se în continuă dezvoltare

Anul școlar 2020-2021 ( 669 elevi)

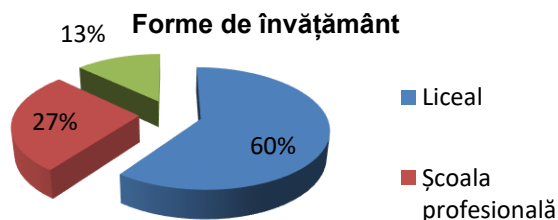


Fig. Structura pe nivele de învățământ anul școlar 2020-2021

Anul școlar 2021-2022 ( 702 elevi)

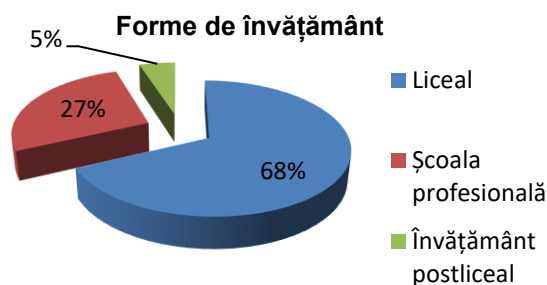


Fig. Structura pe nivele de învățământ anul școlar 2021-2022

Anul școlar 2022-2023 ( 748 elevi)

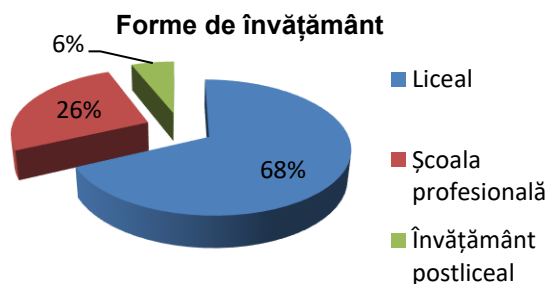


Fig. Structura pe nivele de învățământ anul școlar 2022-2023

Pe parcursul celor 3 ani se observă o creștere a procentului elevilor la nivel de liceu în total, procentul elevilor la nivel de școală profesională este în general constant, iar procentul

elevilor înscriși la nivel postliceal, variază între 3-13%, corespunzător cu 1 sau 2 clase de postliceală la nivel de an școlar.

În ceea ce privește calificările, elevii cuprinși în învățământul liceal după absolvirea clasei a XII-a dau un examen de competență profesională prin care dobândesc o diplomă care atestă calificarea de nivel 4:

- tehnician în activități economice;
- tehnician în administrație;
- tehnician în turism/intensiv/bilingv;
- tehnician în achiziții și contractări;
- tehnician în activități de comerț;
- tehnician în gastronomie.

Aceste pregătiri profesionale face posibilă angajarea la unități comerciale, turistice și instituții financiare sau de stat sau își pot continua studiile în învățământul superior sau postliceal.

Elevii școlii profesionale dobândesc calificare de nivel 3 în următoarele domenii ocupaționale:

- ospătar, chelner, vânzător în alimentație publică;
- bucătar;
- cofetar - patiser;
- lucrător hotelier;
- comerciant – vânzător;
- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

Elevii învățământului postliceal sunt pregătiți în următoarele domenii profesionale, nivelul de calificare fiind nivelul 5:

- tehnician în activități de comerț;
- asistent de gestiune;
- agent de turism-ghid.



### 2.2.5. Consiliere și orientare

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școală atât elevilor din cadrul învățământului liceal, cât și elevilor din cadrul învățământului profesional. Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieței respectiv la cerințele reformei școlare.

De-a lungul anilor s-a constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere profesională în sensul că aceasta a fost cuprinsă în curriculumul școlii oferit elevilor din clasele terminale. Diriginții au participat la cursuri și seminarii unde au primit informații teoretice și practice privind orientarea și consilierea cu scopul de a aplica acestea în cadrul orelor de dirigenție. Astfel s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihologului școlar, care îndeplinește și funcția de consilier școlar. Existența unor activități școlare în acest domeniu este dovedită de faptul că în ultimii doi ani, în medie 50% din absolvenții liceului își continuă studiile, iar 25-30% dintre absolvenți își găsesc loc de muncă. Dintre absolvenții școlii profesionale 30-35% își continuă studiile în învățământul liceal/seral iar 50-60% dintre absolvenți își găsește loc de muncă în domeniul lui de specializare.

Odată cu includerea școlii în proiectul ROSE și POT activitatea de orientare și consiliere profesională funcționează ca o rețea bine gândită, sistematizată, bazată pe principii cheie ca: creșterea aspirațiilor, întâmpinarea nevoilor individuale, luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare/implementare, includerea și menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate, parteneriatul, șanse egale.

S-a încheiat un acord de parteneriat cu reprezentanții CJRAE, AJOFM, Direcției Județene pentru Protecția Drepturilor Copilului, Consiliul Local, Asociației Economistilor Maghiari din România, Asociației de Turism Harghita, respectiv reprezentanții agenților economici cu care școala este în relații de parteneriat privind asigurarea posibilității efectuării pregătiri practice a elevilor. Scopul acestor parteneriate este de a constitui o rețea funcționabilă care asigură desfășurarea cu eficiență a tuturor activităților cuprinse în lista activităților școlii privind orientarea și consilierea profesională. Rezultatele acestor activități se concretizează în existența fișelor psihopedagogice pentru fiecare elev, dotarea bibliotecii cu materiale specifice privind orientarea și consilierea, participare la bursa locurilor de muncă/bursa profesiilor, consolidarea relațiilor cu universitățile care își prezintă ofertele, întâlniri cu reprezentanții unităților economice, participarea reprezentanților economici la examenele de certificare a competențelor profesionale. Majoritatea elevilor claselor terminale si-au elaborat propriile planuri de carieră, cu scopuri bine definite și cu acțiuni aferente atingerii acestor scopuri.

### 2.2.6. Resurse materiale și umane

Funcționarea unității școlare este asigurată în primul rând din credite bugetare alături de care veniturile extrabugetare ale instituției joacă un rol nicidecum neglijabil.

În structura economică categoriile de cheltuieli din credite bugetare în ultimii 2 ani:

#### Buget Local

Nr.crt	Denumire indicator	Cheltuieli efective (RON)	
		2021	2022
1.	Chelt. de personal	-	-
2.	Chelt. materiale	703780	872200
3.	Chelt. ajutor sociale, burse	80150	565000
4.	Chelt. de capital	10500	48300
	<b>TOTAL:</b>	<b>794430</b>	<b>1485500</b>

Tabel nr. 39 Categoriile de cheltuieli bugetare din bugetul local

#### Buget Republican

Nr. crt	Denumire indicator	Cheltuieli efective (RON)	
		2021	2022
1.	Chelt. de personal	4902759	5448953
2.	Chelt. materiale	-	-
3.	Chelt. transport, burse, Sume aferente pers. cu handicap	350373	605272
4.	Chelt. de capital	-	-
	<b>TOTAL:</b>	<b>5253132</b>	<b>6054225</b>

Tabel nr. 40 Categoriile de cheltuieli bugetare din bugetul republican

#### Fonduri externe

Nr. crt	Denumire indicator	Cheltuieli efective (RON)	
		2021	2022
1.	Proiecte ERASMUS+ VET	2047808.11	1431068.86
3.	Proiectul ROSE	78897	-
	<b>TOTAL:</b>	<b>2126705.11</b>	<b>1431068.86</b>

Tabel nr. 41 Categoriile de fonduri externe

Principalele surse extrabugetare sunt: activitatea de servicii prestate în cadrul microcantinei – atelier și al bufetului școlar-atelier și taxele de închiriere a sălilor, atelierelor.

Nr. crt	Surse de venituri	Realizări (RON)	
		2021	2022
1.	Ateliere școlare	48772	60323
2.	Taxa și alte venituri	5872	8727
3.	Închirieri de bunuri	2498	4917
4.	Donații, sponsorizări	23099.15	710
	<b>TOTAL:</b>	<b>80241.15</b>	<b>74677</b>

Tabel nr. 42 Surse extrabugetare

Veniturile nete din sursele extrabugetare au fost folosite în primul rând pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale (mobilier, echipamente) creditele bugetare la acest capitol fiind extrem de reduse.

Școala a beneficiat și de fonduri destul de importante prin participarea la Proiecte.

Unitatea școlară are în administrare două clădiri, proprietatea Consiliului Local Municipal M-Ciuc:

Clădirea A - construită în anul 1971, cu destinație „școală cu 12 săli de clasă”. Prin transformarea unor încăperi în săli de clasă astăzi această clădire dispune de 16 săli de clasă, un laborator de informatică, un cabinet de limbi străine, un cabinet de psihologie, un cabinet de chimie, un cabinet pentru Consiliul elevilor, o sală multimedia (cu o capacitate de 70 locuri și acces la internet) 9 birouri, o bibliotecă școlară, două săli de cancelarie, o arhivă, 3 magazii, 4 grupuri sanitare și deservește 24 de clase de elevi de liceu și de învățământ postliceal în două schimburi.

Clădirea B - construită în anul 1973 cu destinație de „internat cu 152 de locuri”. Dormitoarele fiind transformate în spațiu didactic, această clădire dispune de 5 ateliere, două săli de servire, laboratorul de chimie alimentară, o sală pentru firma de exercițiu, o sală de proiecte, 7 săli de clasă (mici, necorespunzătoare din punct de vedere sanitar și ergonomic), o sală profesorală, 3 grupuri sanitare, o magazie, și un spațiu pentru spălătorie.

Clădirea a fost cuprinsă în programul de reabilitate PHARE 0108.1 care a prevăzut reconfigurarea interioară în urma căruia există 8 săli de clase, laborator de cofetărie și bucătărie, sălile de servire și atelierele de manichiură și coafură.

Cele două clădiri sunt construite pe terenul unui adevărat campus școlar cu 7 instituții de învățământ și se găsesc una de alta la o distanță de 150 m.

Terenul, drumurile de acces dintre cele două clădiri sunt folosite în comun de instituțiile din campusul școlar și sunt întreținute de Liceul Tehnologic Kos Karoly.

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI nu dispune de sală de sport, teren de sport și de internat, dar pe teritoriul campusului școlar există internat pentru fete și băieți, cantină, sală de sport, teren de sport, care sunt folosite și de Liceul Tehnologic Kos Károly.

Personalul didactic

### **Personalul didactic - anul școlar 2020-2021**

Avem un număr de 57 cadre didactice angajați cu contract individual de muncă. Alături de ei sunt angajați încă 5 persoane cadru didactic asociat - plata cu ora (PCO)

a) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- debutanți: 7 – 12,28 %
- cu examen de definitivat: 6 – 10,52 %
- cu examen de gradul did. II.: 8 – 14,03 %
- cu examen de gradul did. I.: 31 – 54,38%
- cu doctorat: 5 – 8,77 %

b) Număr de profesori metodiști pe nivel de zonă (județ) 4 din care: 3 de cultură generală și 1 de specialitate.

c) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 21

d) Nr. cadre didactice care au participat în ultimii 5 ani la diferite forme de perfecționare: 37

### **Personalul didactic - anul școlar 2021-2022**

Avem un număr de 63 cadre didactice angajați cu contract individual de muncă, dintre care 9 persoane sunt cadre didactice încadrate în regim - plata cu ora.

a) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- fără pregătire de specialitate: 5 – 7,94 %
- debutanți: 5 – 7,94 %
- cu examen de definitivat: 9 – 14,29 %
- cu examen de gradul did. II.: 9 – 14,29 %
- cu examen de gradul did. I.: 35 – 55,56 %, dintre care au doctorat 5 cadre 5 – 7,94 %

c) Număr de profesori metodiști pe nivel de zonă (județ) 2 din care: 1 de cultură generală și 1 de specialitate.

d) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5

e) Nr. cadre didactice care au participat în ultimii 5 ani la diferite forme de perfecționare: 21

**Personalul didactic - anul școlar 2022-2023**

Avem un număr de 63 cadre didactice angajați cu contract individual de muncă, dintre care 9 persoane sunt cadre didactice încadrate în regim - plata cu ora.

a) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- fără pregătire de specialitate: 2
- debutanți: 10
- cu examen de definitivat: 9
- cu examen de gradul did. II.: 11
- cu examen de gradul did. I.: 33 dintre care au doctorat 5 cadre

c) Număr de profesori metodiști pe nivel de zonă (județ) din care: 5 de cultură generală și 1 de specialitate.

d) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 13

e) Nr. cadre didactice care au participat în ultimii 5 ani la diferite forme de perfecționare: 11

**Personalul didactic - anul școlar 2023-2024**

Avem un număr de 60 cadre didactice angajați cu contract individual de muncă, dintre care 11 persoane sunt cadre didactice încadrate în regim - plata cu ora.

a) Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

- fără pregătire de specialitate: 2
- debutanți: 19
- cu examen de definitivat: 11
- cu examen de gradul did. II.: 9
- cu examen de gradul did. I.: 32 dintre care au doctorat 5 cadre

c) Număr de profesori metodiști pe nivel de zonă (județ) din care: 5 de cultură generală și 1 de specialitate.

d) Număr cadre didactice cu gradație de merit: 13

e) Nr. cadre didactice care au participat în ultimii 5 ani la diferite forme de perfecționare: 15

**Interpretarea situației**

- Ponderea profesorilor cu grad didactic I., doctorat și gradul didactic II. este în medie 68% ceea este un factor de calitate.
- Cadrele didactice tinere, mai ales cei de specialitate constituie forța motrică de perspectivă a școlii cu o contribuție substanțială și în prezent la bunul mers al instituției, dând dovadă de flexibilitate, adaptabilitate și de inițiativă personală.

- Perfecționarea constituie un domeniu prioritar, școala fiind implicată în organizarea unor cursuri, stagii de perfecționare în parteneriat cu CCD, AEMR (Academia Economiştilor Maghiar din România) și UCDCMR (Uniunea cadrelor Didactice Maghiare din România), UBB (Universitatea Babes Bolyai), CCD Mureș, etc.
- Cadrele didactice utilizează calculatorul pentru documentare, pentru redactări de texte, au dobândit competențe pentru întrebuințarea tehnicii de calcul în procesul de predare-învățare;
- În programele internaționale de ERASMUS+ au fost atrase 11 cadre didactice în perioada 2021-2022;
- În anul școlar 2020-2021 școala a câștigat ACREDITARE ERASMUS+ VET.

Proiect ERASMUS+, anul școlar 2020-2021:

BUGET: 156860 EUR

### **Obiectivele generale:**

#### **ELEVI**

OG1 – pregătirea profesională a elevilor, corespunzătoare standardelor europene, prin însușirea celor mai noi tehnici de lucru și tehnologii, pentru a satisface cererile viitoare ale pieței forței de muncă.

OG2 – recunoașterea pe plan european a competențelor elevilor din învățământul tehnologic, validat prin certificat european

OG3 - promovarea mobilității europene

Obiectivele specifice:

OS1 – dezvoltarea de cunoștințe/abilități, dobândirea de competențe profesionale în specializare la cei 45 de elevi

OS2 – realizarea egalității de șanse în toate domeniile profesionale, încurajarea elevilor din mediul rural de a-și urma planurile profesionale

OS3 – creșterea capacității de inserție pe piața muncii a participanților la proiect, facilitarea tranzacției către piața muncii

OS4 – creșterea motivației elevilor de a folosi în limbile străine, limbajul de specialitate specifică fiecărei meserii

OS5 – dezvoltarea unor competențe personale și interculturale prin experiența de mobilitate europeană.

Mobilități:

Fluxul 1 (Malaga, Spania)

- Clasele a X-a, școală profesională, specializarea: BUCĂTAR, OSPĂTAR, LUCRĂTOR HOTELIER

- 15 Elevi + 2 profesori însoțitori

- Perioada: 08.05.2022 – 28.05.2022

- 90 de ore de practică comasată, din cele 300 de ore prevăzute în Planul Cadru

Fluxul 2 (Valencia, Spania)

- Clasa a X-a, liceu, specializarea: TEHNICIAN ÎN TURISM

- 15 Elevi + 2 profesori însoțitori

- Perioada: 05.06.2022 – 25.06.2022

- 90 de ore de practică comasată, prevăzute în Planul Cadru

Fluxul 3 (Malaga, Spania)

- Clasa a X-a, liceu, specializarea: TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ

- 15 Elevi + 2 profesori însoțitori

- Perioada: 05.06.2022 – 25.06.2022

- 90 de ore de practică comasată, prevăzute în Planul Cadru

#### **CADRELE DIDACTICE – Mobilități: 5 locuri libere**

O1 - Digitalizarea procesului de învățământ prin folosirea instrumentelor IT și a soluțiilor moderne de predare-învățare-evaluare, pentru modernizarea actului educațional și creșterea randamentului școlar.

O2 - Dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limbi străine a personalului, necesare pentru a profesa eficient într-un mediu de lucru multicultural și multilingvistic.

**Proiect ERASMUS+**

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI asigură în prezent instruirea de specialitate nivel 3 (școală profesională), nivel 4 (liceu) și nivel 5 (postliceal).

La nivel de școală profesională, instituția noastră asigură următoarele domenii de pregătire în turism și alimentație, pentru meseriile de Cofetar-patiser; Bucătar; Ospătar, în domeniul comerțului pentru meseria de Comerciant-vânzător, iar în cadrul esteticii și igienei corpului omenesc, pentru meseria de Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

La nivel de liceu tehnologic cu profil servicii pregătim elevii în următoarele domenii: economic-administrativ, pentru meseriile Tehnician în activități economice și Tehnician în administrație, la comerț și servicii, pentru meseriile Tehnician în achiziții și contractări și Tehnician în activități de comerț, iar în cadrul turismului și alimentației, pentru meseriile Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie și Tehnician în hotelărie. În clasele cu specializarea de turism există grupe cu predare în regim intensiv a limbilor engleză/germană, respectiv clase cu profil bilingv/limba engleză.

La nivel de școală postliceală, în domeniul economic, liceul pregătește specialiști în domeniul comerț, pentru meseriile de Tehnician activități comerciale și Asistent de gestiune, iar în cadrul turismului și alimentației pentru meseria de Agent de turism- ghid.

În anul școlar 2022-2023, liceul are un efectiv de 748 elevi și 29 de formațiuni de studiu. Personalul didactic este format din profesori (68) și personal didactic auxiliar (7) și personal nedidactic (10).

Liceul este o școală bilingvă, având pentru fiecare nivel de studiu clase de predare în limba română și maghiară. Cultura organizațională a Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI este caracterizată prin profesionalism real și multiculturalism. Cele mai importante valori sunt egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, receptivitatea la nou, entuziasmul, dorința de afirmare. Climatul organizațional al școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism. Este un climat stimulator care oferă multe satisfacții. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, deschise, de respect și sprijin reciproc.

Prin întreaga sa activitate, Liceul Tehnologic Joannes Kajoni din Miercurea-Ciuc își propune să formeze personalități puternice și să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și multiculturală, în funcție de care elevii să se orienteze comportamental în viitoarea carieră, pe baza rezultatelor obținute de elevi, care reflectă și calitatea resurselor umane.

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni este situat pe un loc fruntaș în ierarhia liceelor tehnologice din județ, ani la rând clasându-se pe primul loc, ca medie și ca procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu medie chiar peste media pe țară la liceele tehnologice, cu un procent de promovabilitate la bacalaureat de 82% în anul școlar 2021-2022. Totodată elevii au rezultate deosebite și la nivel de pregătire profesională, liceul având 100%



procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional și 100% procent de promovabilitate la examenul de Atestat profesional în limba modernă (engleză și germană).

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Instituția îndeplinește un important rol în educația interculturală în formarea personalității elevilor, promovarea valorilor educației fără discriminare, având permanent ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni dorește:

- să asigure un învățământ economic de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- să formeze cei mai buni specialiști în domeniile economic, comerț, turism și alimentație;
- să se mențină în topul liceelor de profil;
- să formeze personalități puternice;
- să construiască un set de valori individuale, de natură profesională, socială și multiculturală, în funcție de care elevii să se orienteze comportamental în viitoarea carieră.

Liceul, fiind centru de testare ECDL, anual, foarte mulți elevi obțin cu succes certificatul ECDL.

Caracteristicile relevante ale școlii pentru dimensiunea europeană în educație sunt:

- oferta variată din punct de vedere al egalității de șanse privind dreptul la educație. Școala noastră este o școală bilingvă, cu clase având limba de predare română și maghiară. Elevii găsesc aici un mediu familial, în care există respectul reciproc și se simt bine, neexistând complexe provocate de obstacole de comunicare. În școală există o cultură organizațională multiculturală, multilingvistică, o comunicare ecumenică, iar toleranța și respectul reciproc sunt lucruri prețioase. Starea de bine a elevilor conduce la rezultatele bune ale lor, atât la învățatură cât și la activitățile extracurriculare.
- capacitatea de a pregăti elevii pentru a fi apți de a se afirma pe piața muncii europene. Există grupe cu predare intensivă engleză/germană, unde disciplinele de specialitate sunt însușite și în limbă străină. Elevii liceului au o deschidere largă în alegerea carierei, spre deosebire de celelalte școli ale județului Harghita, unde elevii vorbesc doar limba maghiară iar piața muncii, în cazul lor, este doar județul Harghita.
- capacitatea școlii de a oferi elevilor educație în meserie la standarde europene, cu practică în Uniunea Europeană. În perioada 2009-2014, anual, câte o grupă de 15-16 elevi au avut posibilitatea de a efectua stagiul de pregătire practică în Germania și Irlanda de Nord, pe baza

unor proiecte de mobilitate Leonardo da Vinci. În perioada 2016-2018, 3 fluxuri a câte 15 elevi au participat la stagii de practică în Țara Galilor ca urmare a implementării proiectului ERASMUS+. În anul 2021 școala a obținut acreditare în ERASMUS+ VET, pe baza căreia anual, un număr de 45-55 de elevi vor participa la proiecte de mobilitate în Valencia/Malaga/Torrox în Spania/Bologna în Italia, în vederea efectuării stagiilor de practică comasată. Acești elevi, când se întorc în țară, își împărtășesc experiența cu ceilalți colegi, astfel, la nivelul liceului, practica este una de nivel european, ceea ce se observă în rezultatele bune ale elevilor și în gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii;

- deschiderea manifestată de școală pentru proiecte europene pentru dezvoltarea elevilor (Proiectul POSDRU 161/2,1/G/137184 Decizii informate prin metode adecvate – practica și consilierea școlară în sprijinul dezvoltării profesionale a tinerilor, împreună cu alte 9 licee din județ, sub coordonarea ISJ Harghita, unde elevii își consolidează cunoștințele și abilitățile practice pe model european/ Proiectul POT/-Practica, oportunitate pentru tineri în căutarea unui loc de muncă (Cod MySmis 2014+:130828), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020);

- oferta școlii pentru educația elevilor din alte țări europene. Școala oferă stagii de practică pentru elevi din alte țări europene prin proiecte de mobilitate Leonardo, unde profesorii Liceului Tehnologic Joannes Kajoni îi sprijină pentru dezvoltarea abilităților practice în meseriile cofetar, ospătar și bucătar. Acești elevi străini pleacă din școală foarte bine pregătiți, și duc cu ei peste hotare informația despre nivelul înalt de educație al școlii românești. Pentru elevii școlii aceste stagii ale colegilor străini, aici, în școală, le dezvoltă capacitatea de comunicare, de acceptare a diversității, participă la educația lor în a deveni cetățeni liberi ai Europei.

- statut multicultural și european demn de invidiat. Programele artistic-culturale sunt toate în limbile română, maghiară și engleză, fiind singura școală din județ care prezintă astfel de programe în fața instituțiilor publice și a comunității. Aceste caracteristici asigură elevilor școlii o ușurință în comunicare în limbile maghiară, română, germană și engleză, fiind printre puținii copii din Harghita care sunt astfel, pregătiți de a intra pe piața muncii din județ, din toată România și peste hotare.

- atenția acordată dezvoltării abilităților turistice ale elevilor. Având profil de turism, chiar și intensiv în limba engleză, elevii sunt pregătiți, prin excursii tematice să cunoască și să prezinte în limbile română, maghiară și engleză obiectivele turistice și frumusețile naturii din acest colț al țării, pentru turiști din țară și străinătate. Rezultatele acestor activități le asigură apoi acestor copii să aibă activități particulare prin oferte de programe turistice, județul fiind recunoscut ca un județ cu un uriaș potențial turistic;

- capacitatea de a învăța din experiența altor țări deja dezvoltate din punct de vedere al educației. 2 ani la rând, personalul și elevii școlii au fost pregătiți de către experții Senior Experten Service în ceea ce privește pedagogia și cultura germană, pentru a crea un schimb de experiență util în dezvoltarea profesională;

- educația elevilor cu CES. Aceștia sunt sprijiniți atât de profesori cât și de colegi în desăvârșirea lor profesională;

- capacitatea de dezvoltare a aptitudinilor antreprenoriale și financiare ale elevilor. În școală elevii sunt sprijiniți, în cadrul programelor Junior Achievement România, pentru dezvoltarea acestor aptitudini;

- atenția acordată educației pentru viață. Elevii școlii sunt implicați în concursuri, activități prin care își dezvoltă cunoștințe și abilități de rezolvare a studiilor de caz și planuri de afaceri prin activități cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Bolyai Farkas din Târgu Mureș, Europa Casa noastră, EPAS).

Reușitele elevilor și rezultatele bune la bacalaureat/examenele de atestat profesional oglindesc toate aceste aptitudini însușite de elevii Liceului Tehnologic Joannes Kajoni de-a lungul celor 3 sau 4 ani de studiu.

Valorile europene dezvoltate în liceul nostru sunt:

1. Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile. Egalitatea de șanse înseamnă a trata oamenii în mod corect și fără prejudecăți, dar și a crea condiții care să încurajeze, să aprecieze diversitatea și să promoveze demnitatea în mediul de lucru și în societate.

2. Motivare pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Life Long Learning), cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare.

3. Dialogul intercultural prin activități de parteneriate europene. Uniunea Europeană acordă o foarte mare importanță multilingvismului, iar în contextul diversității culturale barierele lingvistice pot fi depășite.

1. Egalitatea de șanse și de tratament reprezintă un drept fundamental și o valoare de bază a Uniunii Europene, principiul egalității sau al nediscriminării este o caracteristică esențială a integrării în Uniunea Europeană.

Acțiunile UE în domeniul capacitării tinerilor sunt cunoscute datorită oportunităților de mobilitate pe care le-au creat, în special prin programul Erasmus+. Printre provocările viitoare se numără implicarea unui segment mai larg de tineri, în special a celor care provin din grupuri dezavantajate și greu accesibile.

Mobilitățile ERASMUS+ Vet care sunt implementate la nivelul liceului nostru, contribuie la încurajarea talentelor și atingerea performanțelor și în rândul elevilor cu oportunități reduse. Elevii din învățământul profesional au mare nevoie de o deschidere către piața muncii europene pentru a dobândi o pregătire practică la cele mai ridicate standarde și de a avea o șansă în plus în viitoarele lor cariere profesionale.

Pentru încurajarea elevilor din mediul rural cu posibilități reduse de participare la proiecte de mobilitate, pentru realizarea egalității de șanse în toate domeniile profesionale, în procesul de selecție a grupului țintă pentru mobilitățile ERASMUS+ VET, ne-am adresat în primul rând școlilor profesionale, respectiv claselor de liceu unde majoritatea elevilor (70%) provin din mediu rural.

Astfel putem asigura oportunități pentru toți elevii liceului, pentru dezvoltarea abilităților necesare și dobândirea experienței practice cu scopul unei treceri mai ușoare de la domeniul educațional către piața muncii.

2. Viitorul Europei depinde de măsura în care cetățenii săi pot face față provocărilor economice și sociale. Un spațiu european de învățare pe tot parcursul vieții va permite cetățenilor să circule liber între mediile de educație, locuri de muncă, regiuni și țări în desfășurarea activității de învățare.

Prin participarea la aceste proiecte de mobilitate, elevii liceului au avut posibilitatea să realizeze instruire practică în organizații dotate conform standardelor și cerințelor europene, să se familiarizeze cu aceste cerințe, făcându-le mai ușoară trecerea de la școală la viața activă. Ei au avut oportunitatea de a studia modul de organizare și funcționare a unor organizații de nivel european.

Proiectele au promovat învățarea centrată pe elev și implicarea activă, responsabilă și într-un mod organizat a agenților economici, și a altor parteneri, în procesul de formare.

Proiectele KA1 și valorificarea rezultatelor

Cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic Joannes Kajoni au participat la activități cu specific european (concursuri, sesiuni de formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect).

Provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, au dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare. Ca răspuns la aceste noi nevoi, peste 10% din personalul didactic al școlii a participat la cursuri de formare continuă ERASMUS+ în domeniul digitalizării procesului educațional prin folosirea instrumentelor IT, organizate în țări europene, beneficiind astfel de o importantă investiție în capitalul uman făcută de Comisia Europeană prin programele sale.

Aceste perfecționări sprijină predarea-învățarea online în cadrul liceului nostru, contribuind la consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și adaptarea educației la era digitală.

3. Tinerii, în special, trebuie să fie deschiși către alte culturi și să fie capabili să înțeleagă și să se exprime în alte limbi. Tot mai mulți consideră că orice tânăr european trebuie să fie capabil să vorbească alte două limbi europene, pe lângă cea maternă.

Elevii participanți la mobilitățile ERASMUS+, pe lângă dezvoltarea lor profesională în contextul european au înțeles/apreciat și diferențele culturale și lingvistice, prin participare la

o serie de activități culturale (vizitare de muzee, învățarea dansurilor populare specifice țărilor gazdă, efectuarea de excursii în împrejurimile localităților gazdă etc.)

PLUSUL de la ERASMUS+ înseamnă pentru tinerii absolvenți ai liceului nostru faptul că pe lângă cele mai importante valori europene, în acest liceu se dezvoltă egalitatea de șanse, educația incluzivă și nediscriminatorie, o educație de calitate, performantă și o deschidere spre noi orizonturi de cunoaștere.

Experiența dobândită într-un mediu cultural diferit încurajează elevii și îi face mai toleranți, ajutându-i să se adapteze mai bine la un viitor loc de muncă, în țară sau în străinătate.

O creștere a mobilităților contribuie la promovarea și susținerea înțelegerii și respectului între cetățenii Uniunii Europene și va contribui, într-o etapă ulterioară, la o mobilitate sporită a lucrătorilor și astfel, la creșterea flexibilității pieței de muncă europene. Implicarea elevilor în mobilitate contribuie la coeziune socială și înțelegere reciprocă într-o societate cu un caracter din ce în ce mai multicultural și multietnic.

**Personalul didactic auxiliar** se compune din: 1 bibliotecar, 2 secretare, 1 inginer de sistem (informatician), 1 contabil, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu.

**Personalul nedidactic** este format din 4 muncitori (întreținere și bucătar) și 6 îngrijitoare.

Toți îndeplinesc condiții de pregătire de specialitate cerute de normele legale în vigoare.

În vederea îmbunătățirii organizării muncii și a sistemului informațional se impune participarea personalului didactic auxiliar și parțial al personalului didactic tehnico-administrativ la diferite forme de instruire în domeniul folosirii tehnicii de calcul.

### 2.2.7. Parteneriate și colaborări

#### Relații cu părinții

Educația civică și profesională al elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor. Printre aceste activități se numără:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de câte ori este nevoie);
- informarea imediată al părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, contravenții, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare a școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- părinții și-au asumat sarcini și în rețeaua de orientare și consiliere profesională;
- un număr mare de părinți participă la activitățile extracurriculare ale școlii;
- școala împreună cu Consiliul Reprezentativ al Părinților organizează anual Balul părinților la care participă cca. 200 de persoane, părinți și profesori.

#### Relații cu agenții economici

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv principal desfășurarea pregătirii practice a elevilor din cadrul școlii. Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășoară pregătirea practică în unități economice din diferite domenii, unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat.

Printre obiectivele relației școală-agenți economici se numără și următoarele:

- intermedierea de informații privind piața muncii;

- asigurarea de către agenții economici parteneri, a unor locuri de muncă pentru elevii care în decursul efectuării pregătirii practice s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral;
- participarea agenților economici la constituirea rețelei de orientare și consiliere profesională;
- parteneriat privind formarea profesională a adulților, în special a șomerilor;
- obținerea unui sprijin material și financiar din partea agenților economici pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;
- crearea posibilității unor vizite, întâlniri de lucru, specialiști din diferite domenii respectiv elevi.

Privind relația școală-agenți economici se poate menționa eficiența comunicării.

### **Relații cu autoritățile și instituțiile locale**

Un reprezentant al Primarului și 2 reprezentanți ai Consiliului Local sunt membri ai Consiliului de Administrație al școlii, astfel intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală respectiv problemele curente ale școlii.

Pe lângă fondurile curente aprobate prin buget, școala mai apelează la sprijinul autorităților privind organizarea unor activități extrașcolare. Obținerea sprijinului financiar este condiționată de elaborarea unui proiect de activitate.

**Agenția Județeană de Ocupare a Forței Muncă** este partener al școlii în domeniul orientării și consilierii profesionale a elevilor.

Dintre relațiile cu instituțiile locale se mai poate aminti relația cu **Oficiul de Protecție a Consumatorului** care se bazează pe participarea elevilor școlii la concursurile organizate de aceasta și chiar orele de specialitate ținute în parteneriat cu instituția mai sus amintită care ne trimite specialiști pentru prelucrarea diverselor teme de interes care sunt în programa școlară.

Școala are o relație consolidată cu **Inspectoratul Școlar Județean**, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Harghita, Direcția de Sănătate Publică, Direcția Sanitar Veterinară, Inspectoratul Județean de Jandarmi Harghita și Inspectoratul Județean de Poliție - Poliția de Proximitate, Inspectoratul pentru Situații de Urgență.

### **Relații cu alte instituții de învățământ**

Școala menține un contact permanent cu **școlile de același profil**, cum sunt: Liceul Tehnologic Kós Károly din Odorheiu-Secuiesc, Colegiul Tehnic Batthyányi Ignác din Gheorgheni, Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși din Sfântu-Gheorghe etc.

Printre relații externe se poate enumera relația cu **școlile înfrățite** din Ungaria: Liceul Economic Erdei Ferenc din Makó și Liceul Economic și de Servicii Kada Elek din Kecskemét respectiv Széchenyi István Kereskedelmi es Vendéglátóipari Szakképző Iskola din Kaposvár. Aceste unități învățământ oferă pregătire profesională în domenii asemănătoare cu cele ale școlii noastre.

Privind relațiile cu **unitățile de învățământ universitare** se poate menționa relația cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc, cu Universitatea Babes Bolyai din Cluj cu extensiile din Gheorgheni și Sfântu Gheorghe, Universitatea Transilvania din Brașov și Universitatea Petru Maior din Târgu Mureș. Aceste universități oferă posibilități de continuare a studiilor în domeniul științelor economice, agrare respectiv sociale. Participă la activitățile de orientare și consiliere profesionale organizate de școală prezentând anual oferta educațională a universităților și oferind diferite broșuri și materiale promoționale elevilor pentru atragerea lor către mediul universitar pe care îl reprezintă.

### **Relații cu asociații profesionale**

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de formările continue organizate de **Casa Corpului Didactic** respectiv **Uniunea Pedagogilor Maghiari din România**. Stagiile de formare sunt organizate în domeniul consilierii și orientării, reforma învățământului, abilități curriculare iar o mare parte a cursurilor sunt de inițiere în informatică.

**Asociația Economiștilor Maghiari din România** împreună cu Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, anual a organizat câte un curs de perfecționare în domeniile psihopedagogiei, a specialității și a metodicii predării disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, curs la care participă în jur de 10 profesori încadrați la unitatea noastră de învățământ.

### **Relații cu fundații și ONG-uri**

În anul școlar 2007-2008 s-a relansat activitatea **Fundației Joannes Kajoni** care derulează diferite programe educative, iar la începutul lunii octombrie s-a reînscris la tribunal, având o nouă conducere și va elabora o nouă strategie de lucru pentru a impulsiona activitatea școlară și extrașcolară.

### **Relații cu sindicat**

Majoritatea cadrelor didactice sunt membrii al Federației Sindicatului Liber din Învățământ. Diseminarea de informații este asigurată în mare de liderul sindical Pora Fulop.



**CONCLUZII :** școala a făcut eforturi mari în ultimii ani pentru a dezvolta baza didactico-materială din forțe proprii (veniturile atelierelor școală, concursuri/ proiecte); veniturile extrabugetare pot fi urmărite printr-o organizare mai eficientă a activităților de prestări de servicii mai ales în colaborare și prin preluarea administrării unei clădiri de internat și a cantinei școlare din incinta școlii; școala dispune de un personal didactic valoros.

#### Harta parteneriatului – anul școlar 2023-2024

Nr. crt	Institutia / Agent economic	Adresa
1.	CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA	MIERCUREA CIUC, STR. P-ȚA LIBERTĂȚII, NR. 5, JUD. HARGHITA, TEL. 0266-207700, E-MAIL: INFO@JUDETULHARGHITA.RO
2.	TRIUNGI SRL	COM. FRUMOASA, NR. 26 A, JUD. HARGHITA, TEL. 0744-860483
3.	MOHA ES PAFRANY SRL	Loc. Vlahita, Str. Mihai Eminescu 2/A A, JUD. HARGHITA, TEL. 0743 417 958
4.	MISSFILTEP SRL	Sat Racu, NR. 409 C, JUD. HARGHITA, TEL. 0741244438, E-MAIL: PALLIBOLYA13@YAHOO.COM
5.	ELASCOM - IMPEX SRL	MIERCUREA CIUC, STR. MIHAI EMINESCU, NR. 2-4, JUD. HARGHITA, TEL. 0746-291585
6.	ROGER SRL	MIERCUREA CIUC, STR. ZORILOR, NR. 117, JUD. HARGHITA, TEL. 0744-307533, E-MAIL: SANDOR.TANKO@INTERCARS.EU
7.	I.I. TANKO CSABA	COM. LELICENI, NR. 58, JUD. HARGHITA, TEL. 0745-175879, E-MAIL: TCSABA7231@GMAIL.COM
8.	I.F. BÁCS IMRE	COM. TOMESTI, NR. 737, JUD. HARGHITA, JUD. HARGHITA, TEL. 0749-967970
9.	IN-COM-EURO SRL - MAGAZINUL - DOI PASI	COM. MADARAS, NR. 10, JUD. HARGHITA
10.	MIKCOMANI - ABC SRL	COM. CIUCSANGEORGIU, SAT. BANCU, NR. 380, JUD. HARGHITA, TEL. 0726393102, E-MAIL: MIKLOSICS@GMAIL.COM
11.	A&M HARGHITA SRL	COM. SANTIMBRU, SAT. SANTIBRU, NR. 413 A, JUD. HARGHITA, TEL. 0740-131566, E-MAIL: AMHARGHITA@GMAIL.COM
12.	I.I. XÁNTUS JÓZSEF	MIERCUREA CIUC, STR. TUDOR VLADIMIRESCU, NR. 27, C, JUD. HARGHITA, TEL. 0742290445
13.	CACTUS SRL	COM. FRUMOASA, STR. GHIMESULUIO, NR. 56, JUD. HARGHITA, TEL. 0744-564452, E-MAIL: PETER_IREN@YAHOO.COM
14.	AUTOELECTRIC IMPEX SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITA, NR. 60, JUD. HARGHITA, TEL. 0744-587667, E-MAIL: CONTACT@AUTOELECTRICIMPEX.RO
15.	SERVICIUL PUBLIC SALVAMONT SI SALVASPEO AL CONS. - SALVAMONT HR	MIERCUREA CIUC, STR. P-ȚA LIBERTĂȚII, NR. 5, JUD. HARGHITA, TEL. 00741-152088, E-MAIL: SAROSSY_KADOCSA@YAHOO.COM

16.	ADEVITAL SRL - MAGAZIN FAGET	COM. LUNCA DE JOS, NR. 711, JUD. HARGHITA, TEL. 0741-503484
17.	ANDRE - LIGAT SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITA NR. 37, JUD. HARGHITA, TEL. 0749-494121
18.	I.I. BIRO K. LÁSZLÓ	COM. SANDOMONIC, NR. 680, JUD. HARGHITA, TEL. 0746-571144
19.	TUR PANZ SRL	COM. PLAIESII DE JOS, NR. 97, JUD. HARGHITA, TEL. 0729906215, E-MAIL: ALTIZBIRTOKOSSAG@GMAIL.COM
20.	PROFI ROM FOOD SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PETOFI SANDOR, NR. 18, JUD. HARGHITA, TEL. 0745916425
21.	TNT TURBO TRANS SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITA, NR. 113, JUD. HARGHITA, TEL. 0722-659484, TNT.TURBO.TRANS@GMAIL.COM
22.	ONE EURO SHOP SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PETŐFI SÁNDOR, NR. 26, JUD. HARGHITA, TEL. 0757676706.
23.	PRIMA EVOLUTION SRL	MIERCUREA CIUC, STR. MARTON ÁRON, NR. 12, JUD. HARGHITA, TEL. 0757290211, E-MAIL: KOLLOEVA33@GMAIL.COM
24.	HARGHITA RETAIL SRL	MIERCUREA CIUC, STR. FRATIEI, NR. 21, JUD. HARGHITA, TEL: 0757075791, E-MAIL: MAGAZINFRATIEI@AMINT.RO
25.	GOLD COMPANY SRL	MIERCUREA CIUC, STR. BRASOVULUI, NR. 9/A, JUD. HARGHITA, TEL: 0747024614, E-MAIL: GOLDCOMPANYSRL@GMAIL.COM
26.	ZENIT PLUSZ SRL	MIERCUREA CIUC, STR. MÁRTON ÁRON, STR. 14, JUD. HARGHITA, TEL. 0744696275, E-MAIL: ZENITPLUSZ@GMAIL.COM
27.	SAZY TRANS IMPEX SRL	MIERCUREA CIUC, STR. TOPLITA, NR. 168, JUD. HARGHITA, TEL. 0732330157, E-MAIL: CONTABILITATE@SAZY.RO
28.	HONGYUNLAI DRINK SRL	BALAN, STR. 1 DECEMBRIE, BL. 53, AP. 1-2, JUD. HARGHITA, TEL. 0740-293833
29.	HEINEKEN ROMANIA S.A.	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITA, NR. 86, JUD. HARGHITA, TEL. 0744-811276, E-MAIL: KOSA. MIKLOS@HEINEKEN.COM
30.	I.I. LŐRINCZ S-M ZOLTÁN	COM. CAPALNITA, NR. 205, JUD. HARGHITA, TEL. 0747-590570, E-MAIL: IILORINCZZOLTAN@GMAIL.COM
31.	BISTRO LŐRINCZ SRL	COM. CAPILNITA, NR. 652, JUD. HARGHITA, TEL. 0742-838348
32.	RADIPCOM SRL	COM. SICULENI, NR. 204, JUD. HARGHITA, TEL. 0266-379122, E-MAIL: RADIPCOM@GMAIL.COM
33.	OLTIM ABC SRL	COM. SICULANI, JUD. HARGHITA, TEL. 0741077101
34.	I.I. SZŐCS HAJNI	COM. GARCIU, NR. 8, JUD. HARGHITA, TEL. 0753-358436
35.	CAPITAL SAVING CONSULTING SRL	MIERCUREA CIUC, STR. INIMI, NR. 7/B/10, JUD. HARGHITA, TEL. 0726-430002, E-MAIL: TODORSZILARD91@GMAIL.COM
36.	COMUNA MIHĂILENI	COM. MIHAILeni, NR. 288/A, JUD. HARGHITA, TEL. 0266-326063, PRIMARIA.MIHAILeni@YAHOO.COM
37.	COM-JA SRL	MIERCUREA CIUC, STR.PIETII, NR. 4, JUD. HARGHITA, TEL. 0745-709806
38.	LUDAS SZABI SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITEI NR. 97, JUD. HARGHITA, TEL. 0731-035689
39.	ASOC. CARITAS ALBA IULIA	MIERCUREA CIUC, STR. SZÉK 147 / 0741258156

40.	S.C. FENYŐ SRL	MIERCUREA CIUC, STR. N. BALCESCU, NR. 11/ 0266311493
41.	S.C. GASTRO - SERVICE S.R.L	MIERCUREA CIUC, STR. MARTON ARON 40 / 0740131302
42.	S.C. PRECIZIA SRL	MIERCUREA CIUC, STR. SZÉK, NR. 60 / 0746211732
43.	S.C. GRAN - COM SRL	MIERCUREA CIUC, STR. CÂNTARULUI NR. 1 / 0266316829
44.	S.C. PICCOLA NAPOLI SRL	MIERCUREA CIUC, STR. MÁRTON ÁRON, NR. 34 / 0749024141
45.	S.C. BORBÉLY SZALON SRL	MIERCUREA CIUC, STR. INIMII, NR. 2 /0740172807
46.	S.C. HAIR - EXPERT SRL	MIERCUREA CIUC, STR. ALEEA NARCISELOR, NR. 5/B/6, /0720535401
47.	I.I. BÖJTE CSILLA	MIERCUREA CIUC, STR. MIHAIL SADOVEANU, NR. 28 / 0758362209
48.	I.I. SZÁVULY KINGA KATALIN	MIERCUREA CIUC, STR. CULMEI, NR. 14/40, /0746846971
49.	I.I. BORBÉLY ZSUZSÁNNA	MIERCUREA CIUC, STR. AVÂNTULUI, NR. 4/A/4 / 0740887403
50.	PFA ANDRÁS ENIKÓ MELINDA	MIERCUREA CIUC / 0740859331
51.	PFA HELLA FEHER CSILLA ANDREA	MIERCUREA CIUC, STR. MARTON ARON, NR.27 /0744229024
52.	S.C.NEXT TOP BARBER SRL	DELNITA, NR.220 / 0752779735
53.	I.I. CSÁSZÁR EDITH	MIERCUREA CIUC, STR. SZÁSZ ENDRE, NR. 12/ 0740886088
54.	S.C. CONSIGNAȚIA KORALL SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PIEȚII NR. 4/ 0722374155
55.	S.C. BECSI SZELET SRL	SANSIMION, NR. 628, JUD. HARGHITA, PUNCT DE LUCRU: M-CIUC, STR. BRASOVULUI, NR. 105
56.	S.C. TOP JOY SRL	MIERCUREA CIUC, STR. BOLYAI, NR. 7
57.	S.C. MADACO SRL	MIERCUREA CIUC, STR. REV. DIN DECEMBRIE NR. 26/B/19
58.	S.C. BENVENTUR SRL	MIERCUREA CIUC, STR. CÂMPUL MARE, NR. 150 / 0742141280
59.	S.C. PEARL EDUCATION CENTER SRL /S.C. PEARL ZONE SRL	MIERCUREA CIUC, STR. LUNCA MARE NR. 25 / 0745373481
60.	I.I. BEJAN FARKAS GABRIELLA	MIERCUREA CIUC, STR. ALEEA CIOCÂRLIEI NR.13/B/3 / 0745605844
61.	S.C. COMCOLOR SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HAGHITA, NR. 2/ 0266316931
62.	S.C. HOBBY FLORA SRL	MIERCUREA CIUC, STR. ALEEA COPIILOR NR. 13/B/9
63.	S.C. PROFI ROM FOOD SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PETOFI SANDOR, NR. 18 / 0745916425
64.	S.C. MARTINCOM SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PETOFI SANDOR, NR. 18 / 0740576381
65.	S.C. PEPCO RETAIL SRL	MIERCUREA CIUC, STR. PETOFI SANDOR, NR.18/ 0722574901
66.	I.I. SILLÓ ENIKŐ	MIERCUREA CIUC, STR. LIBERTĂȚII NR. 1/0746044301
67.	S.C. SKAND IMPEX SRL	MIERCUREA CIUC, STR. B-UL FRATIEI, NR. 1 / 0749020261
68.	S.C. AURATI SERCOM SRL	MIERCUREA CIUC, STR. HARGHITA, NR. 74
69.	S.C. INTENSA SRL	MIERCUREA CIUC, STR. LUNCA MARE 2 A/0742135484

**Tablea nr. 43 Harta parteneriat**

### 2.2.8. Asigurarea internă a calității

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura general și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența general și tehnică, formându-se competențe temeinice pentru calificarea aleasă.

Evaluarea internă este realizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), stabilită la nivelul fiecărei instituții de învățământ, pe baza standardelor naționale de calitate (standarde și standarde de referință) și a altor prevederi din legislația calității.

CEAC este compusă din reprezentanți ai personalului instituției de învățământ, un reprezentant al sindicatului, un reprezentant al elevilor, al părinților (pentru educația timpurie, învățământul primar și cel secundar) și reprezentanții altor actori esențiali, în funcție de nivelul de învățământ (reprezentanți ai autorităților locale, ai minorităților naționale, ai angajatorilor). CEAC stabilește strategia și procedurile pentru îmbunătățirea calității, publică un raport anual de evaluare a calității educației în instituția de învățământ, propune conducerii școlii programe și măsuri pentru îmbunătățirea calității educației și cooperează cu toate părțile interesate în acest proces (profesori, elevi, părinți, personal didactic, consiliu local etc.). Raportul de evaluare internă a calității educației se publică, anual, pe site-ul ARACIP urmând un format și având un conținut stabilit la nivel național.

La nivelul Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC, cu următoarea componență:

COMISIA CEAC anul școlar 2023-2024

Coordonator: Țurcă Dana-Delia-Adriana

Membrii: Oanea Oana-Larisa

Mesaros-Török Annamária

Reprez. Consiliul Local -

Reprez. Părinți -

Reprezentat al C.Elevilor-Andrei Denisa

Szócs Katalin– secretar com.

### 2.2.9. Analiza SWOT

#### PUNCTE TARI

- realizarea planului de școlarizare, asigurarea unei stabilități în funcționarea instituției;
- o școală care în opțiunile elevilor din clasele a VIII-a figurează pe locul II, la nivelul județului;
- singurul liceu tehnologic din zona Ciuc care școlarizează elevi în domeniile: economic, turism și alimentație publică comerț, estetica și igiena corpului omenesc absolvenții acestor domenii de pregătire având posibilitatea de a-și continua studiile până la nivelul patru de calificare sau chiar 5;
- este unul dintre liceele din județ cu învățământ postliceal (nivel trei, avansat de calificare,) acreditat de ARACIP și finanțat de stat;
- management școlar corespunzător și eficient;
- derularea programelor de formare /dezvoltare profesională;
- existența de resurse educaționale moderne (cabinet de informatică, bibliotecă-centru de documentare, acces la internet, site cu forum pentru elevi și cadre didactice, sală multimedia, ateliere dotate modern);
- metodele interactive, învățarea centrată pe elev în activitatea didactică a cadrelor didactice;
- existența unui parteneriat larg cu agenții economici și cu părinții;
- stare disciplinară corespunzătoare (fără abateri grave ieșite din comun);
- promovabilitatea ridicată la examene naționale;
- 95 % dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă, fie se înscriu la forme de învățământ superior;
- existența unui număr mare de activități extracurriculare în diverse domenii;
- urmărirea și monitorizarea eficienței procesului instructiv-educativ de către membrii comisiei de asigurare a calității;
- eforturi susținute pentru dezvoltarea infrastructurii și bazei didactico - materială prin participare la diferite concursuri de proiecte și din veniturile proprii;
- școala dispune de personal didactic calificat în pondere de 99%;
- existența unui sistem bine structurat privind transferul elevilor la nivel de clase și la nivel de școală având în vedere domeniile de pregătire;
- existența unui orar care permite desfășurarea activităților educative în cele mai bune condiții;
- existența în școală a unei echipe de profesori formatori naționali și regionali;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;
- pagina web a școlii – [www.kajoni.ro](http://www.kajoni.ro) ;

- colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- extinderea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor;
- existența unui cadru didactic acreditat pentru evaluare externă;
- existența mai multor cadre didactice cu doctorat în diferite specialități
- Consiliului Elevilor – care include elevi care activează în diferite organisme și care sprijină activitatea școlii;
- digitalizarea: introducerea Catalogului electronic, softuri pentru activitatea administrativă;
- informatizarea compartimentelor de lucru: contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă, comisii metodice;
- reglementarea modalității de primire, transmitere și soluționare a corespondenței;
- aprovizionarea cu tipizate pentru actele de studii, pentru toate examenele.
- participarea la proiecte.

#### PUNCTE SLABE

- lipsa de spațiu didactic (existența schimbului doi în cadrul pregătirii practice, inexistența unei săli de sport proprii);
- lipsa unor manuale școlare și auxiliare curriculare;
- oferta de formare profesională pentru adulți nu este definitivată;
- oferta CDS nu întotdeauna este adaptată cerințelor pieței muncii;
- lipsa unor proceduri privind contestarea notelor respectiv exprimarea plângerilor de către elevi;
- mișcarea de personal care întârzie distribuirea profesorilor în școli, după începerea cursurilor;
- profesorii titularii sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe unități de învățământ, care fac dificilă conceperea unui orar echilibrat;
- lipsa unor metodologii importante care să permită flexibilitatea întregii activități educative;
- supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere, îndrumare și control, cadre didactice etc.;
- suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate de inspectoratele școlare sau M.E.N.;

## OPORTUNITĂȚI

- posibilități de dezvoltare a ÎPT prin asigurarea formării profesionale a adulților (ateliere școlare bine dotate);
- creșterea numărului de agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor;
- introducerea finanțării normative a învățământului (cota per capital) va fi în favoarea școlii (școala are un efectiv de peste 700 elevi)
- ofertă de programe educaționale comune cu școlile înfrățite;
- o selecție bazată pe calitate a elevilor înscriși în școală deoarece numărul absolvenților claselor a VIII-a din zonă care doresc să se înscrie la școala noastră depășește cu mult numărul locurilor aprobate prin planul de școlarizare;
- strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;
- dotarea cu materiale de ultimă generație pentru laboratoare, digitalizare/tehnică de calcul a unităților școlare prin Hotărâri de Guvern;
- cercurilor științifice și profesionalismul unor cadre didactice care realizează pregătirea elevilor;
- disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;
- proiectele educaționale cu finanțare europeană – cum ar fi Proiectul ERASMUS+, POCU, Proiectul ROSE

## AMENINȚĂRI

- instabilitate legislativă (planuri-cadru, planuri de învățământ, programe școlare), economică și social;
- existența barierelor de educație de ordin social și economic;
- existența pe piața muncii a unei oferte reduse de profesori la disciplinele de tehnologii
- unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- lipsa unui buget stabil, în conformitate cu cel propus și aprobat de Consiliul de administrație;
- interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.

## 2.2.10 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

1. Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare prin participarea la proiecte educaționale
  - 1.1. Accreditarea unor programe de formare pentru adulți/ accesarea fondurilor europene POCU
  - 1.2. Fundamentarea și promovarea planului de școlarizare
  
2. Dezvoltarea managementului resurselor umane
  - 2.1. Eficientizarea activității structurilor manageriale
  - 2.2. Dezvoltarea calității procesului de predare – învățare
  - 2.3. Eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic
  - 2.4. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu agenții economici
  
3. Dezvoltarea managementului clasei
  - 3.1. Rolul și importanța dirigintelui.
  - 3.2. Eficientizarea funcționării Consiliilor Clasei.
  - 3.3. Cunoașterea elevilor și monitorizarea lor (elevi cu CES)
  - 3.4. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții.



# PARTEA a III – PLANUL OPERAȚIONAL

## 2023-2024

### 3.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune

Obiectivele pentru anul școlar 2023-2024 au fost stabilite în concordanță cu prioritățile privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană. La nivelul Liceului Tehnologic JOANNES KAJONI, Miercurea - Ciuc, se formulează următoarele **obiective strategice**: (OS)

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională al elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar/la locul de muncă.

Nr.crt.	OBIECTIVE	ȚINTE
O1	Asigurarea de șanse egale, sporirea accesului la educație, măsuri antibullyng, reducerea absenteismului. Creșterea performanței elevilor, obținerea de rezultate cât mai bune la examenele naționale.	T1.Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 10% față de anul școlar 2022-2023.
		T2. Creșterea procentului de absolvenți care își continuă studiile/intră în câmpul muncii la 80% din total absolvenți.
		T.3. Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii.
		T.4. Reducerea numărului de absență la nivel de școală cu 10% față de anul școlar 2022-2023.

2. Aplicarea principiilor calității în procesul instructiv-educativ al școlii.

Nr.crt.	OBIECTIVE	ȚINTE
O2	Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități al calității la nivelul întregului personal al școlii.	T1. Servicii de calitate oferite de școală. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv educativ.
		T2. Stimularea participării cadrelor didactice la formare continuă/perfecționare în vederea asigurării calității în educație.
		T.3. Atragerea de resurse extrabugetare prin închirieri de spații școlare în afara orelor de curs/ oferirea de servicii.

3. Consilierea elevilor în privința alegerii carierei, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.

Nr.crt.	OBIECTIVE	ȚINTE
O3	Asigurarea condițiilor optime de informare, orientare și consiliere privind cariera.	T.1. Creșterea calității serviciilor de consiliere profesională, transmiterea de informații și elaborarea strategiilor de carieră. T2. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu / AJOFM Harghita, CJRAE. T3. Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor din școala profesională.

4. Participarea agenților economici în procesul educative/formarea profesională a elevilor/adulților

Nr.crt.	OBIECTIVE	ȚINTE
O4	Implicarea activă a agenților economici, a părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor.	T.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit, cu 10% în 2024 față de 2023.

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Nr.crt.	OBIECTIVE	ȚINTE
O5	Implicarea în activități de cooperare și dezvoltare de parteneriate cu instituții de învățământ din țările europene.	T1. Creșterea cu 10% a numărului de proiecte aprobate față de anul 2023.

**DOMENIUL: MANAGEMENT****Obiectiv:** Profesionalizarea managementului educațional școlar**Ținte:**

- Implementarea unui leadership eficient pentru promovarea atitudinilor participative, proective și anticipative.
- Asigurarea implementării managementului calității.
- Implementarea politicilor/strategiilor de formare continua în domeniul leadershipului.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activității în domeniul managementului școlar	- Asigurarea condițiilor de învățare; - Reactualizare organigramă; - Constituirea catedrelor; - Alegerea Comisii; - Alegerea coordonator de proiecte și programe educative; - Alegerea membrilor CA; - Stabilirea graficului/tematica CA/CP; - Reactualizarea documentelor manageriale; - Rapoarte pentru proiecte ERASMUS+; - Elaborarea instrumentelor operaționale (fișa post, fișe de autoevaluare);	Săli de clase dotate corespunzător Realizarea organigramei  Planuri de activitate ale comisiilor  Graficul și tematica CA/CP	Activitate desfășurată Organigrama Decizii  Comisii  Procese verbale  Grad de realizare al obiectivelor propuse  Acordarea calificativelor	Sept 2023      Oct.2023	Director Director adjunct      Director Director adjunct Consiliul de Administrație Consiliul Profesional
	- Alegerea membrilor Consiliului elevilor;	Existența responsabil CE	Componenta consiliul elevilor	Oct.2023	Coordonator PPE
	- Încheierea contractelor de muncă - Reactualizarea fișa post	Existența contracte/fișe post	Contracte ind. de muncă Fișe post	Oct.2023	Director Director adj. Secretar sef
Coordonarea și monitorizarea a activității din unitatea școlară	- Reactualizare ROI	Existența ROI	ROI	Oct.2023	Director Comisia ROI
	- Realizarea Raport privind calitatea învățământului în anul școlar precedent; - Realizare RAEI	Existența Raport, RAEI	Raport RAEI	Oct.2023	Director Director adj. CEAC
	- Elaborarea Planului Managerial pt. anul școlar 2023-2024	Existența Planului managerial	Plan managerial	Oct.2023	Director Director adj.
	- Elaborarea Planului pt. activitățile extracurriculare	Existența Plan activități extracurriculare	Plan act. extracurriculare	Oct.2023	Coordonator proiecte și programe ed.
	- Elaborare Program de dezvoltarea Control managerial intern	Existența Program de CMI	Program de dezvoltare a PMI	Noi..2023	Comisia CMI

-Reactualizare PAS	Existența PAS	PAS/Plan operațional	Noi.2023	Director Comisia PAS
-Planificarea activităților la nivel de catedre și comisii de lucru.	Existența planuri operative	Planuri operative	Oct.2023	Responsabili catedre
-Reactualizarea paginii web. aș școlii	Existența paginii web. Pagina Facebook	Pagina web/Facebook	Permanent	Informatician Directori
-Întocmirea graficului de serviciu pe școală a cadrelor didactice	Desfășurarea eficientă a serviciului pe școală	Grafic de serviciu	Sept. 2023	Director adj.
-Asigurarea examenului de medicina muncii pentru toți angajații școlii	Personal apt pt. muncesc	Fișe de aptitudini	Sept. 2023	Dir.adj. Comisia SSM Medic de medicina muncii
- Monitorizarea activității personalului școlii, sprijin, îndrumare și control	Realizarea indicatorilor specifici/compartiment/comisii	Existența documentelor	4 ori pe an	Directori Comisia PAS/CEAC/responsabili comisii
- Asigurarea condițiilor de trimitere a informațiilor legislative	Personal bine informat	Existența documentelor	Permanent	Director Director adj.
- Participare la cursuri de formare continua și perfecționare a personalului de conducere, responsabil comisii	Leadership eficient Creșterea eficienței activității manageriale	Contract de parteneriat pentru cursuri	Permanent	Directori, CA
- Stabilirea de parteneriate cu managerii din UE	Creșterea imaginii exterioare a unității	Proiecte derulate ERASMUS+	Permanent	Directori, CA

**DOMENIUL: RESURSE UMANE****Obiectiv:** Eficientizarea managementul resurselor umane**Ținte:**

- Formarea continuă/perfecționarea resursei umane.
- Managementul modern al carierei profesionale.
- Instituționarea mentoratului.

Obiectiv specific	Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului Resurselor Umane	- Asigurarea încadrărilor;	Documente actualizate	Metodologia MEN	1 Sept 2023	Director Responsabili comisii metod, Șef Secretar șef
	- Actualizarea statului de funcții		Existența documentelor		
	- Revizuirea fișelor de post pentru toate categoriile de angajați		Existența documentelor	Oct.2023	Director, CA
	-Revizuirea Fișelor de autoevaluare a personalului	Evaluarea obiectivă a personalului	Existența documentelor	Oct.2023	Director CA
	-Numirea diriginților	Delegarea de sarcini	Stimularea participării la luarea deciziilor	Sept.2023	Director Direct.adj.
	-Actualizarea continua a bazei de date pentru evidența perfecționării personalului	Identificarea nevoilor de formare	Macheta privind perfecționarea personalului	Oct.2023	Director Comisia de perfecționare
	-Stabilirea programelor de formare	Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ	Certificate de formare/Adeverințe	Semestrial	Director Comisia de perfecționare
-Organizarea participării la consfăturile cadrelor didactice pe discipline	Informarea cadrelor didactice	Grafic consfătuiri	Conform calendar	Director Comisia de perfecționare	
Coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	-Organizarea activităților la nivel de catedre	Organizarea eficientă a activității comisiilor	Procese verbale	Conform calendar	Comisia CMI
	-Acordarea de consultanță comisiilor metodice		Grafice interne	Permanent	Director Comisia PAS
	-Formarea continua a personalului	Creșterea nr. cadrelor didactice ce folosesc mijloace modern de învățământ	Oferta de cursuri	Conform ofertei de formare	Responsabili catedre
	-Realizarea întâlnirilor periodice la nivel de comisii	Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării	Grafic de acțiuni	Semestrial	Coordonator CEAC
	-Aplicarea/ monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în școală	Îmbunătățirea activităților metodice în școală	Raport de evaluare	Sept. 2023	Director Director adj. Responsabil perfecționare
Controlul și evaluarea activităților în domeniul	-Respectarea reglementărilor privind încadrarea/salarizarea/pro movarea personalului	Respectarea legislației	Legislația specifică	Permanent	Director Secretar șef

managementului resurselor umane	-Evaluarea activității întregului personal conform criteriilor de evaluare	Identificarea nevoilor de formare	Criterii/Fișe de evaluare	2 ori pe semestru	Director CA
	-Efectuarea de asistențe la ore	Centrarea pe elev a proceselor de predare-învățare și practicarea de metode didactice variate	Grafic/Fișe de evidență	Permanent	Director Director adj Responsabil comisii
	-Elaborarea RAEI 2022-2023 și a planului de îmbunătățire	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planului de îmbunătățire	RAEI 2022-2023 Plan de îmbunătățire	Oct.2023	Directori, Director adj. Coordonator CEAC
	-Evaluarea rezultatelor școlare	Creșterea cu 10% a mediilor anuale Diminuarea absenteismului cu 0%	Raport de evaluare	Iunie 2024	Directori, Director adj
Motivarea resurselor umane	-Elaborarea criteriilor pentru evaluarea activității personalului	Creșterea calității activității desfășurate de angajați	Criterii de evaluare  Diplome	Oct.2023	CA Directori
	-Organizarea de Team Building, participarea cadrelor didactice la cursuri, conferințe, simpozioane			Anual	
	-Atragerea unor surse extrabugetare în scopul premierii personalului			Anual/se mestrial	
Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și la cursuri de formare continuă	- Informarea cadrelor didactice cu privire la reglementările în vigoare privind cariera didactice și etapele formării profesionale	Participarea a 50% din angajați la cel puțin un curs de formare în timpul anului.	Fișe de înscriere	Permanent	Director Responsabil comisie de formare continuă
	- Încrierea cadrelor didactice la cursuri de formare	Lista cadrelor didactice înscrise la formare	Oferta CCD	Permanent	Responsabil comisie de formare continuă
	-Adaptarea perfecționării și formării tuturor angajaților în funcție de specializare/compartim.		Oferta instituțiilor specializate	Semestrial	Director Responsabil comisie de formare continuă
	-Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare	Creșterea nr. de cadre didactice cu 20% care participă la cursuri de formare	Contracte de participare/ Parteneriate	Permanent	Directori
Negocierea și rezolvare conflictelor	-Rezolvare cu abilitate și discreție a situațiilor conflictuale care pot apărea între cadrele didactice/elevi pentru asigurare unui climat de muncă eficient.	Comunicare, negociere Rezolvarea rapidă, eficientă și transparentă a conflictelor	Legislație Codul de etică Proceduri	Permanent	Directori Responsabil Sindicat
	-Rezolvarea contestațiilor prin cercetare și soluționare conform legislației în mod corect.		Legislație Codul de etică Proceduri	Permanent	Directori Responsabil comisii

**DOMENIUL: CURRICULUM**

**Obiectiv:** Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților

**Ținte:**

- Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici, Camera de Comerț și Industrie în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele a pieței forței de muncă;
- Creșterea calității activităților desfășurate în ÎPT;
- Asigurarea condițiilor de participare a elevilor la stagiile de practică comasată;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea, implementarea curriculumului centrat pe competențe	-Consultare AJOFM, agenți economici privind necesarul forței de muncă pe calificări și nivele;	Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu PRAI, PLAI, Strategia Europa 2030	Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Noi.2023 Apr. 2024	Responsabil aria curriculară CA
	- Evaluarea estimativă absolvenților de gimnaziu din M-Ciuc și împrejurimi;	Număr mare de absolvenți care optează pt. specializările din oferta educațională	Realizarea planului de școlarizare propus	Aprilie 2024	Director CA
	- Analizarea opțiunilor elevilor claselor de a X-a liceu, XI. șc. prof. privind continuarea studiilor;	Număr mare de opțiuni pt. continuarea studiilor	Realizarea planului de școlarizare propus	Noi.2023 Apr 2024	Director CA Diriginții
	- Realizarea programelor CDL în concordanță cu cerințele agenților economici, strategia Națională de Dezvoltare Durabilă;	Satisfacție beneficiarii primari ai educației	Existența CDL avizat de ISJHR	Febr.2024	Director Resp.arie curriculară
	-Colaborarea cu JAR pentru diversificarea opționalelor;	Creșterea eficienței actului educațional	Existența programe	Oct. 2023	Director Resp.catedre
	Monitorizarea parcurgerii ritmice/calitatea conținuturilor;	Creșterea procentului de promovabilitate	Parcuregerea programe conf. planificărilor	An școlar	Director Direct.adj. CEAC
	-Asigurarea unității școlare cu Planuri cadru la fiecare ciclu de învățământ.;	Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.	Orar Încadrări	Sept.2023	Directori Comisia orar
	-Întocmirea graficelor pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică curentă		Grafica de practică	Sept.2023	Director Director adj.

	și comasate a elevilor de liceu/școală profesională;		Proiecte ERASMUS+		
	-Întocmirea planificărilor calendaristice;	Activitate instructive-educativă eficientă	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice	Oct.2023	Director Direct.adj. Responsabil catedre
	-Adecvarea strategiilor didactice de predare-învățare la nivelul claselor de elevi;		Proiecte didactice Fișe de asistență la ore	Permanent	Director Direct.adj. Responsabil catedre
	-Promovarea sistematică a unor metode și tehnici modern de studiu interactive, practicarea de modele/stiluri eficiente de învățare;	Număr de ore în care se folosesc tehnici modern și metode interactive.	Plan de lecții Fișe de asistență la ore	Permanent	Director Direct.adj. Șef arie curriculară
	-Realizarea unor strategii cu privire la reducerea riscului de abandon școlar, absenteismului, creșterea siguranței elevilor;	Număr redus de absențe/abandon școlar/fapte de violență în școală și în afara școlii.	Situații statistice Rapoarte	Oct.2023	CA Psiholog Responsabili comisii
	-Analiza rezultatelor examenelor finale, bacalaureat, certificare nivel 3,4,5;	Îmbunătățirea performanțelor obținute la examene naționale cu 10%.	Rapoarte	Oct.2023	Director Informatician
	-Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale	Creșterea eficienței actului educațional	Afișarea la termen al graficelor	Conform calendar	Director Diriginții
	- Definierea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2024 elevilor de clasa a XII-a;	Nr. mare de opțiuni pentru susținerea examenului de bacalaureat	Tabele cu opțiunile elevilor	Conform calendar	Director Diriginții
	- Organizarea și desfășurarea examenelor naționale conform calendarului aprobat de minister;	Respectarea legislației în vigoare	Existența logisticii	Permanent	Directori Resp.comisii metodice
	- Grafice de pregătire a elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale	Creșterea procentului de promovabilitate	Grafic de pregătire suplimentară		Directori Resp.comisii metodice
	- Organizarea simulării pentru examenul de bacalaureat. Rezultatelor vor fi prezentate în cadrul ședințelor cu părinții.	Respectarea legislației în vigoare	Participarea a 95% dintre elevi la simulare	Martie 2023	Directori, Director adj
Coordonarea și monitorizarea activității cadrelor didactice în probleme de curriculum	-Verificarea și avizarea documentelor de proiectare curriculară	Respectarea legislației în domeniu	Existența de documente avizate	Periodic	Directori Sefi comisii
	-Asistență la ore și activitățile comisiilor	Creșterea calității orelor de curs	Plan de lecție Fișe de asistență	Permanent	Directori Sefi comisii
	-Analiza referitoare la notarea ritmică a elevilor	Evaluarea continuă	Rapoarte notare ritmică	Pe modul	Directori



**DOMENIUL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

**Obiectiv:** Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

**Ținte:**

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire;
- Asigurarea unui microclimat optim pentru educația și formarea profesională a elevilor;
- Identificarea surselor de finanțare pentru proiecte naționale/europene/internaționale;
- Identificarea, atragerea și eficientizarea resurselor financiare pentru modernizarea spațiilor/îmbogățirea bazei tehnico-materiale;
- Identificarea surselor de finanțare pentru motivarea personalului școlii și a elevilor cu performanță.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării condițiilor de microclimat necesar desfășurării în bune condiții a procesului instructiv educativ	- Analiza infrastructurii și inventarierea BTM a unității	Lista de inventar	Dosar de inventariere	Noi..2023	Comisia de inventariere
	- Stabilirea necesarului de dotare cu mijloace de învățământ	Asigurarea condițiilor de învățare în condiții optime	Lista necesar de mijloace moderne	Dec.2023	Directori Contabil șef Administrator
	-Întocmirea documentațiilor pentru obținerea avizelor/autorizațiilor sanitare Evaluarea riscurilor la locurile de muncă	Respectarea normelor legale în vigoare	Autorizații Vize anuale	Conform grafic	Directori Contabil șef Administrator Responsabil SSM
	-Pregătirea începutului de an școlar, amenajarea, întreținerea și igienizarea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților și a microclimatului optim	Lista cu reparații Rapoarte	Aug. Sept 2023	Directori Administrator
	-Preluarea cu inventare a sălilor de clasă de către diriginții/asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Asigurarea de microclimate optim	Inventare săli semnate de diriginții	Sept.2023	Diriginții Administrator
	-Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii cu manual/cărți digital	Surse de informații	Număr volume carte	Permanent	Diriginții Bibliotecar Administrator
	-Aprovizionare cu consumabile	Condiții optime pentru profesori și elevi	Consumabile	Permanent	Director Adm.Financiar Adm. patrimoniu
	-Aprovizionare cu documente școlare	Desfășurarea activităților în condiții optime	Existența documente	Conform grafic	Director Secretar

	-Dotarea cabinetelor, laboratoarelor cu mobilier și aparatură performantă	Desfășurarea activităților în condiții optime	Existența dotărilor	Periodic	Directori Sefii dep./catedre
	--Monitorizarea deteriorării produse de elevi, recuperare pagubelor	Diminuarea deteriorărilor	Procese verbale	Permanent	Directori Profesor de serviciu
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului financiar	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Corelare fonduri-necesități	Proiect buget	Dec.2023	CA
	-Aprobarea proiectului de buget de către CA	Respectarea legislației în vigoare	Buget anual	Ianuarie	Director Ad. financiar
	Atragerea de proiecte și parteneriate ERASMUS+	Condiții optime pentru cadre didactice	Rezultate mai bune ale elevilor	Permanent	Director Echipele de proiect
	-Asigurarea și urmărirea activității de autofinanțare	Spații închiriate, surse extrabugetare	Contracte de închiriere/Sponsorizare	Permanent	Director Contabil șef
	-Utilizarea SEAP în vederea aprovizionării/achiziții publice	Utilizarea eficientă a fondurilor	Existența documentației	Permanent	Director Contabil șef Resp.achiziții publice
	Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale: burse, bani de liceu, decontare abonamente	Obținerea de rezultate mai bune la învățatură	Existența comisiilor și a documentației	Conform grafic	Directori CA Comisii burse Dirigenții Comitet de părinți

## DOMENIUL: ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR

**Obiectiv:** Asigurarea condițiilor optime de informare, orientare și consiliere privind cariera

### Ținte:

- Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu.
- Servicii de orientare profesională și consiliere.
- Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților de	-Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și frecvența elevilor	Număr elevi consiliați	Permanent	Director Psiholog școlar
	-Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consilierea școlară în concordanță cu programele MEN	Creșterea atractivității orelor de dirigenție	Îndeplinire a 80% din activitățile propuse	Anual	Directori Dirigenții

consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor cu nevoi speciale	-Aplicarea testelor care să permit stabilirea stilurilor de învățare la nivel de clase	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură	Nr. chestionare Tabele cu stiluri de învățare	Permanent	Directori Diriginții
	-Participarea psihologului școlar la orele de dirigenție	Sprrijinirea diriginților	Calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Psiholog șc. Diriginții
	-Participarea elevilor la Bursele locurilor de muncă/Târguri de joburi	Integrarea tinerilor pe piața muncii	Angajarea tinerilor	Mai 2024	Director AJOFM Diriginți
	-Implicarea agenților ec. în acțiuni de orientare și consiliere profesională prin proiecte	Elevi informați	Acord de colaborare	Permanent	Director Diriginții
	-Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite cu sprijinul partenerilor locali	Minimum 5 premii	Tabelul cu rezultatele elevilor	Mai/Iunie 2024	Director Parteneri CL, CJ, ISJHR
	-Elaborarea unui program de consiliere și sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar;	Ședințe de consiliere individual	Program de consiliere	Sept/2022	Psiholog școlar Diriginții
	-Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil	Rezolvarea situațiilor elevilor proveniți din familii cu probleme	Acorduri de colaborare  Proiecte	Permanent	Psiholog școlar Diriginții
	-Implicarea elevilor în programe de ERASMUS+	Asigurarea egalității de șanse		Dec.2022	Directori Echipa de pr.
	-Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului lor	Activități extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor		Permanent	Psiholog școlar Diriginții Coordonare de progr. și proiecte
	-Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism	Grafic de consiliere a părinților	Program de consiliere a părinților	Mai 2022	Cons. repr. al părinților Psiholog școlar
-Colaborarea permanentă între diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale.	Fișe de observare pentru fiecare elev Ședințe individuale și de grup	Proces verbale ședințe	Permanent	Consilier școlar Diriginții ISJHR Centrul de Plasament	

## DOMENIUL: DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatelor educaționale (școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, universități, alte unități școlare) la nivel local, național, internațional

### Ținte:

- Creșterea calității actului educațional.
- Promovarea imaginii școlii.
- Realizarea de parteneriate cu agenții economici/ administrația publică locală/ universități;
- Creșterea numărului de proiecte pentru anul școlar 2023-2024.

- Atragerea de surse de finanțare prin participarea la proiecte, primirea de donații, sponsorizări.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-comunitatea locală	-Elaborarea de CDL în concordanță cu cerințele economiei circulare și în colaborare cu agenții economici	Adaptarea ofertei educaționale la necesitățile agenților economici	CDL avizate	Feb.2023	Directori Responsabili catedre
	-Identificarea unor agenți economici disponibili pentru încheierea contractelor pentru efectuarea stagiilor de practică	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților practice a elevilor	Număr contracte	Sept. Oct.2023	Directori Responsabili catedre tehnologice
	-Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Coordonată ofertă educațională – cerințe locale	Chestionare aplicate genților economici	Permanent	Directori Responsabili catedre tehnologice
	- Încheierea de contracte de parteneriate cu Primărie, Poliția, Jandarmerie, Pompierii, Muzeu, Casa de cultură, ziare, ONG-uri	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Număr de protocoale de colaborare	Permanent	Directori
	-Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competiții Concursuri	Periodic	Directori Responsabil de proiecte
	-Colaborarea cu organele de poliție, pompieri pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei siguranței elevilor și bunurilor unității	Creșterea siguranței elevilor în școală	Programe de parteneriat	Permanent	Dir.adj. Diriginții Responsabil de programe educative
	-Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale, prelucrarea metodologiilor de examene și a posibilităților de continuare a studiilor.	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului sub 2%	Permanent	Dir.adj. Diriginții Responsabil de programe educative
	-Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante distribuite Site-ul școlii	Permanent	Dir.adj. Diriginții Profesori
	-Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale	Sprrijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor	Minim 3 parteneriate	Permanent	Directori Consilier educativ
-Participarea în grupuri de lucru sau parteneriate la diverse proiecte și programe	Creșterea calității actului educațional	ERASMUS+	Permanent	Directori Consilier educative Resp. proiecte	

Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală- alte instituții de învățământ din țară sau străinătate	regionale, naționale, internaționale				
	-Scrierea/participarea la proiecte cu finanțare europeană dedicate mobilității cadrelor didactice	Creșterea calității actului educațional și obținerea surselor de finanțare pentru unitatea școlari	Proiecte ERASMUS+	Conform calendar	Directori Responsabil de proiecte
	-Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/organizații din țară și din străinătate în vederea promovării imaginii școlii	Creșterea calității actului educațional Promovarea imaginii școlii	Min.10 parteneriate	Permanent	Directori Responsabil de proiecte
	-Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competiții Concursuri	Periodic	Directori Responsabil de proiecte
	-Colaborarea cu organele de poliție, pompieri pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei siguranței elevilor și bunurilor unității	Creșterea siguranței elevilor în școală	Programe de parteneriat	Permanent	Dir.adj. Diriginții Responsabil de programe educative
	-Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale, prelucrarea metodologiilor de examene și a posibilităților de continuare a studiilor.	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului sub 3%	Permanent	Dir.adj. Diriginții Responsabil de programe educative
	-Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante distribuite Site-ul școlii	Permanent	Dir.adj. Diriginții Profesori
	-Participarea elevilor la competiții	Extinderea proiectelor	Min.5 competiții pe an	Permanent	Directori Șefi de catedre profesorii
	Participarea cu Firmele de exercițiu la târgurile naționale	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a competențelor de comunicare și a lucrului în echipă Târgul Firmelor de exercițiu	Participarea la târguri FE	Conform calendar	Director Coordonatori FE

### 3.3. Strategia de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței

Acțiunile promoționale în domeniul învățământului, vizează atât atragerea de noi elevi cât și păstrarea celor existenți deja, adresându-se, deci, prin mesajele sale, atât publicului larg în rândul căruia se consideră a fi potențialii consumatori, cât și unei ținte precise.

Tocmai datorită acestui caracter complex al activității de promovare, în desfășurarea acesteia sunt antrenate forțe de pe diferite niveluri, atât cel local, regional sau național.

Unul din factorii care influențează fundamentarea corectă a strategiilor promoționale, este reprezentat de natura informațiilor disponibile în acest scop. Aceste informații pot fi de două tipuri, respectiv:

### **Informații generale**

- mijloacele publicitare ce pot fi utilizate pentru o anumită piață și accesibilitatea acestora (posturi de radio și televiziune care acoperă aria geografică a pieței; ziare,
- reviste, publicații speciale care se difuzează în zona respectivă, rețele telefonice și accesibilitatea acestora);
- manifestările promoționale care se vor organiza în perioada pentru care se fundamentează strategia promoțională (expoziții, târguri etc.), condițiile și costul participării la aceste acțiuni;
- posibilitățile de editare a unor suporturi speciale: cataloage, pliante, prospecte, broșuri, agende, calendare.

### **Informații speciale**

- serviciile școlii și elementele de succes ale acestora (caracteristici calitative, marca etc.);
- previziunea cererii educaționale, ofertei educaționale, prețurilor (tarifelor);
- situația concurenței pe piața educațională: cota de piață deținută de principalii concurenți;
- caracteristicile ofertei concurenței, activități promoționale desfășurate de concurenți;
- cheltuieli promoționale efectuate de instituție, structura acestora și efectele realizate în perioade anterioare;
- imaginea clienților (elevi efectivi sau potențiali) despre instituție și oferta acesteia.

### **Obiectivele strategiei promoționale în cadrul Liceului Tehnologic ”Joannes Kajoni”**

Strategia promoțională vizează pe termen lung realizarea misiunii școlii, adică să contribuie la materializarea strategiei de ansamblu a conducerii privind personalizarea, individualizarea și creșterea puterii sistemului de sănătate, local, național chiar și internațional. Aceasta se transpune în acțiuni prin care se realizează obiectivul principal și obiectivele derivate ale școlii pentru un orizont de timp determinat.

**Astfel, pentru o eficiență maximă a activității, obiectivele promoționale se subordonează celor generale și împreună conduc la obținerea rezultatelor avute în vedere de către conducerea școlii la un moment dat.**

TIPUL OBIECTIVULUI	CONȚINUTUL OBIECTIVULUI
<b>Obiective generale</b>	- menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi;
	- creșterea calității actului educațional;
	- maximizarea posibilității angajării fiecărui absolvent.
<b>Obiective specifice strategiei promoționale a școlii</b>	- crearea/păstrarea imaginii școlii
	- crearea/păstrarea imaginii școlii
	- cucerirea de noi segmente de piață
	- lansarea de noi alternative educaționale
	vizând potențialii elevi, facilitarea achiziționării serviciilor educaționale
	în funcție de categoria de receptori ai mesajelor: intermediarii, consumatorii finali, concurenții;
	- în funcție de diferența dintre nivelul promis pentru un produs și cel receptat: obiectiv central (prestație de calitate) și obiective parțiale (pregătirea personalului didactic pentru atingerea obiectivului central)

**1. La nivelul obiectivelor urmărite prin desfășurarea activității promoționale**, se poate opta pentru orientarea eforturilor în direcția promovării imaginii sale globale în cadrul mediului extern, al pieței sau pentru promovarea exclusivă a produsului/serviciului educațional oferit pieței.

În cazul în care se urmărește promovarea imaginii, se pot avea în vedere două variante distincte: strategia de promovare a imaginii și strategia de extindere a imaginii școlii. Variantele menționate pot servi, în continuare, pentru formularea unor strategii derivate, respectiv: de informare, de stimulare a cererii, de diferențiere a ofertei educaționale.

**2. Modul de desfășurare în timp a activității promoționale** constituie un alt criteriu de diferențiere a opțiunilor strategice ale instituției. În acest caz, se pot avea în vedere fie desfășurarea unei activități promoționale permanente, care presupune eforturi financiare importante, fie desfășurarea cu intermitență a unor acțiuni promoționale dictate de factori de sezonalitate, de anumite situații conjuncturale etc.

**3. Rolul pe care îl atribuie activității promoționale** în funcție de natura și condițiile concrete ale pieței în care acționează, gradul de competitivitate și interesele imediate și de perspectivă, conduc spre alegerea uneia dintre cele două strategii: ofensivă sau defensivă.

Strategia ofensivă se aplică în situația în care se intenționează pătrunderea și cucerirea unei piețe ori atragerea clienților școlilor concurente.

**4. Comportamentul strategic în domeniul activității promoționale** poate fi definit și pornind de la poziția ocupată de școala în cadrul pieței.

**5. În funcție de sediul organizării activității promoționale**, se disting două tipuri de strategii, respectiv activități realizate cu forțe proprii, și anume în compartimentul de marketing (dacă are) sau apelând la instituții specializate (de genul agențiilor de publicitate).

În concluzie, strategia promoțională va reprezenta, în toate cazurile, o combinație de acțiuni și mijloace subordonate obiectivelor politicii globale de marketing a școlii și menite să contribuie la realizarea lor.

## **ACTIVITĂȚI SPECIFICE PROMOVĂRII**

**1) Realizarea - creație și execuție, achiziționarea și distribuția materialelor de promovare și informare educațională:**

**a) în domeniul tipăriturilor:**

- tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională;



**b) în domeniul materialelor destinate promovării și informării prin mijloace audiovizuale:**

- filme de promovare a ofertei educaționale;
- CD -uri, DVD-uri, spoturi audio, video;
- diapozitive, fotografii, postere;

**c) obiecte specifice de reclamă/protocol.**

**2) Acțiunile de promovare educațională pe piața internă:**

- a) participări la manifestări interne și internaționale (târguri și expoziții);
- b) activități specifice de relații publice;
- c) organizarea de vizite de documentare pentru reprezentanți mass-media și alți creatori de opinie din străinătate;
- d) organizarea de evenimente pentru promovarea ofertei educaționale;
- e) organizarea de acțiuni itinerante de promovare ;
- f) alte acțiuni specifice de promovare.

**3) Campanii de publicitate în țară**

- a) publicitate în mass-media: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio, TV naționale și locale;
- b) mailing (postă electronică,corespondentă);
- c) publicitate exterioară: panouri, promovare pe ecrane video, promovare pe mijloace de transport;
- d) alte campanii de publicitate specifice.

## 4) Realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului școlii.

**PROGRAM DE MARKETING OPERAȚIONAL**

ETAPELE PROGRAMULUI	ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
<b>1. Realizarea de materiale Promoționale</b>	- realizarea creație și execuție a materialelor de promovare;	Mat.consumabile/tehn. Umane: comisia de promovare a imaginii școlii	Director, cadre didactice	Decembrie anual
	- distribuția materialelor de promovare;	Mat.: pliante, program, regulament,consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	- campanii de informare educațional;	Mat.: consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
<b>2. Dezvoltare prin acțiuni de promovare educațională pe piața internă</b>	- participări la ședințele cl. XII a pt. promovarea ofertei educaționale:	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	-relații publice;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Aprilie anual
	-organizarea de evenimente;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Mai anual
	-campanii de publicitate în țară: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio locale;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Mai anual
	-publicitate exterioară/panouri;	Mat: consumabile, mat. tehnologice	Director, cadre didactice	Mai anual
	realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Permanent
<b>3. Evaluare</b>	- aplicarea de chestionare elevilor	Mat.: pliante, program, chestionare,	Director, cadre didactice	Iunie anual

### 3.4. Strategia de urmărire a evoluției profesionale a viitorilor absolvenți

În perspectiva anului 2023 Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI își propune un grad de absorbție a absolvenților de minim 70% pe piața muncii. Dorim ca cel puțin 50% dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire, pe care îl vor menține minimum un an.

Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an, depășind în fiecare an rata de medie de promovabilitate la nivel județean/țară.

Ponderea cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin 98% pe an școlar.

Performanțele elevilor vor viză clasarea anuală printre primii la nivel de județ printre cursanții ÎTP și creșterea frecvenței medii pe școală la 95%.

Școala va monitoriza cel puțin 90% situația cursanților după absolvirea școlii.

Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI își propune consolidarea poziției în formarea profesională a specialiștilor astfel:

- studierea pieței forței de muncă pentru a lărgii sfera specializărilor cu noi calificări;
- pregătirea cursanților pentru o bună integrare socio-comunitară;
- creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională și continuarea studiilor.

### 3.5. Studiul de fezabilitate privind derularea acțiunilor din PAS

1. Denumirea unității școlare: Liceul Tehnologic JOANNES KAJONI, Miercurea – Ciuc

2. Obiectul studiului: Implementarea acțiunilor cuprinse în PAS 2021-2026

3. Responsabilități: conducerea școlii, Secretar șef, Contabil șef, responsabilii compartimentelor funcționale, Membrii CEAC, Consiliul Elevilor, partenerii: agenții economici, MEN, ISJHR.

4. Scenariul Tehnico-Economic al acțiunilor:

a) Menținerea bazei tehnico-materiale actuale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, perfecționarea și dezvoltarea resurselor umane și a parteneriatelor externe.

b) Avantaje:

- costuri reduse;
- oferta educațională adaptată necesităților agenților economici și a pieței muncii;
- resursă umană corespunzătoare necesităților de formare a competențelor profesionale conform calificărilor în care sunt pregătiți elevii;
- parteneriate stabile și avantajoase;

— respectarea termenelor de finalizare ale acțiunilor PAS.

c) Dezavantaje:

- uzura morală a construcției și a materialului didactic,
- menținerea capacității reduse de organizare a activităților școlare într-un singur schimb

5. Monitorizarea realizării activităților PAS: anual, conform părții a IV-a din PAS cu titlul: Consultare, Monitorizare și Evaluare PAS.

6. Analiza Cost-Beneficiu:

- optimizarea proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative;
- stimularea activității de formare continuă la nivel european și monitorizarea desfășurării formării continue;
- accentuarea caracterului formativ al activității didactice/curriculare/extracurriculare;
- motivarea elevilor în actul învățării;
- perfecționarea managementului instituțional;
- dezvoltarea culturii parteneriatului;
- sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională;
- adaptarea practicii elevilor la cerințele agenților economici;
- modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice conform standardelor UE;

7. Analiza financiară: este prezentat în Planul Operațional, sursele de finanțare fiind bugetul local și bugetul propriu al unității de învățământ.

8. Analiza economică: implementarea PAS creează două tipuri de beneficii:

a) beneficii directe: sunt beneficiile de care profită elevii liceului/comunitatea:

- îmbunătățirea condițiilor de lucru în școală;
- asigurarea unor formări flexibile pentru piața muncii locale/regionale,
- creșterea nivelului de trai a populației prin inserția prof.a absolvenților pe piața muncii;
- creșterea prestigiului unității școlare în cadrul comunității.

b) beneficii indirecte nu influențează direct comunitatea, având însă un impact mai larg, prin oportunitățile de dezvoltare economică datorată asigurării forței de muncă corespunzătoare solicitărilor de pe piața muncii.

- formarea forței de muncă calificate, conform cerințelor angajatorilor;
- creșterea interesului elevilor pentru Liceul Tehnologic Joannes Kajoni, prin creșterea imaginii și a prestigiului actului de învățământ în general/legat de domeniile și calificările profesionale în mod special.
- formarea forței de muncă calificate, conform cerințelor angajatorilor;
- creșterea interesului elevilor pentru Liceul Tehnologic Joannes Kajoni, prin creșterea imaginii și a prestigiului actului de învățământ în general/legat de domeniile și calificările profesionale în mod special.

## **PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE PAS**

### **4.1. Consultarea în vederea elaborării PAS**

Elaborarea PAS-ului cuprinde următoarele activități:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- culegerea de informații prin metode directe de cercetare (chestionare) și metode indirecte de cercetare (interpretarea datelor statistice);
- stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- consultarea cu Consiliul Profesoral, personalul didactic, Consiliul Elevilor, partenerii sociali cu privire la prioritățile/obiectivele care necesită dezvoltare;
- structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor;
- elaborarea Planului Operațional.

Sursele de informații:

- documentele de proiectare a activității școlii;
- documentele de analiză a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a liceului;
- site-urile de prezentare a județului;
- PRAI Centru;
- PLAI;
- anuarul Statistic al județului Harghita;
- date statistice AJOFM;
- chestionare, discuții, interviuri,
- rapoarte ale ISJHR și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate la nivel de școală.

### **4.2. Diseminare, monitorizare și evaluare PAS**

#### **4.2.1. Obiectivele monitorizării PAS**

Principalele obiective ale monitorizării implementării PAS sunt:

- să colecteze informații actuale privind implementarea acțiunilor/măsurilor planificate;
- să evalueze și să raporteze progresul în realizarea obiectivelor aferente priorităților identificate de unitatea de învățământ și asumate prin PAS;
- să promoveze și să dezvolte consultarea cu grupurile implicate și factorii interesați în procesul de planificare și implementare a PAS;
- să sprijine planificarea strategică și în implementarea planurilor strategice de dezvoltare a unităților de învățământ;
- să identifice și să recomande măsuri de îmbunătățire a planurilor și a proceselor de implementare a acestora;
- să contribuie la promovarea unui cadru eficient de implicare și coordonare a structurilor partenariale consultative din domeniul formării profesionale inițiale;
- să furnizeze date relevante și să faciliteze schimbul de informații necesare armonizării documentelor și fundamentării deciziilor în planificarea strategică a ofertei la nivel local.

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al instituției de învățământ.

#### **4.2.2. Atribuțiile unităților școlare în procesul de monitorizare PAS**

În procesul de monitorizare a monitorizării PAS, unităților școlare le revin următoarele atribuții:

- a) realizează autoevaluarea și monitorizarea internă a implementării PAS;
- b) furnizează informațiile solicitate și documentele suport necesare pentru monitorizarea externă a PAS;
- c) răspund de organizarea vizitei de monitorizare în școală, conform calendarului și agendei convenite cu echipele de monitorizare externă;
- d) asigură participarea și reprezentarea corespunzătoare a fiecărei categorii din grupurile țintă prevăzute în agenda vizitei de monitorizare externă;
- e) sprijină activ activitățile echipei de monitorizare externă și colaborează pentru identificarea și formularea recomandărilor privind măsurile adecvate de îmbunătățire a PAS și a proceselor de implementare a acestuia;
- f) asigură informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările raportului de monitorizare externă;

- g) asigură îndeplinirea recomandărilor din raportul de monitorizare externă;
- h) realizează actualizarea anuală a PAS, cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare externă a PAS.

#### 4.2.3. Procesul de monitorizare și evaluare PAS

Procesul de monitorizare și evaluare va fi realizată de echipa de elaborare PAS prin:

- întâlniri de lucru, ședințe periodice/lunare pentru informare, feed-back și actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație al școlii;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul Profesoral și ale comisiilor;
- revizuire periodică și corectarea PAS.

Programul de diseminare, monitorizare și evaluare PAS cuprinde următoarele activități:

- diseminarea PAS prin Consiliul Profesoral, activități metodice la nivelul catedrelor și în cadrul întâlnirilor cu Consiliul elevilor, în perioada octombrie-decembrie 2023;
- stabilirea metodologiei/indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității, luna septembrie 2023;
- sprijinirea monitorizării țintelor realizată periodic/lunar;
- monitorizarea periodică/trimestrială a implementării acțiunilor individuale;
- comunicarea periodică/trimestrială a acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute;
- analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor la nivel de an școlar, luna iulie 2023;
- prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor, iulie 2024;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, luna iulie 2024.



## LISTA DE TABELE

- Tabel 1: Calificările profesionale anul școlar 2023-2024
- Tabel nr. 2: Plan de școlarizare anul școlar 2022 – 2023
- Tabel nr. 3: Plan de școlarizare anul școlar 2023 – 2024
- Tabel nr. 4: Săli/clădirea A
- Tabel nr. 5: Săli/clădirea B
- Tabel nr. 6: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2020-2021
- Tabel nr. 7: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2021-2022
- Tabel nr. 8: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2022-2023
- Tabel nr. 9: Numărul elevilor conform zonei de proveniență 2023-2024
- Tabel nr. 10: Rezultate Bacalaureat, anul școlar 2022-2023
- Tabel nr. 11: Rezultate Bacalaureat, anul școlar 2022-2023
- Tabel nr. 12 Evoluția demografică a județului Harghita
- Tabel nr. 13 Evoluția demografică a populației școlare/nivel gimnazial/ județul Harghita
- Tabel nr. 14 Structura pe grupe de vârste a populației
- Tabel nr. 15 Structura pe grupe de vârste/medii rezidențiale a populației
- Tabel nr. 16 PIB milioane lei RON
- Tabel nr. 17 Valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate
- Tabel nr. 18 Dinamica investițiilor brute pe activități ale economiei naționale, 2018-2020
- Tabel nr. 19 număr întreprinderi județul Harghita
- Tabel nr. 20 Infrastructura județului Harghita
- Tabel nr. 21 Suprafața cultivată cu principalele culturi
- Tabel nr. 22 Volumul de lemn recoltat/mii mc
- Tabel nr. 23 Structuri de primire turistică în județul Harghita
- Tabel nr. 24 Rata de ocupare a resurselor de muncă pe sexe.
- Tabel nr. 25 Rata de rezultatele elevilor din anul școlar 2021-2022.
- Tabel nr. 26 Rata de rezultatele elevilor din anul școlar 2022-2023.
- Tabel nr. 27 Dotarea cabinetelor de informatică și sala multimedia
- Tabel nr. 28 Dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală
- Tabel nr. 29 Gradul de dotare a atelierelor școlare
- Tabel nr. 30 Promovabilitate
- Tabel nr. 31 Promovabilitate la bacalaureat
- Tabel nr. 32 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale nivel IV
- Tabel nr. 33 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale nivel III.

**Tabel nr. 34 Rezultate obținute la examenele de certificare de competențe profesionale școala postliceală**

**Tabel nr. 35 Situația absolvenților după terminarea studiilor**

**Tabel nr. 36 Rezultatele la concursuri în anul școlar 2022-2023**

**Tabel nr. 37 Participare la proiecte ERASMUS+/EPAS**

**Tabel nr. 38 Participare la proiecte ERASMUS+/EPAS Anul școlar 2022-2023**

**Tabel nr. 39 Categoriile de cheltuieli bugetare din bugetul local**

**Tabel nr. 40 Categoriile de cheltuieli bugetare din bugetul republican**

**Tabel nr. 41 Categoriile de fonduri externe**

**Tabel nr. 42 Surse extrabugetare**

**Tabel nr. 43 Harta parteneriat**

## ABREVIERE

MEN – Ministerul Educației Naționale

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic;

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic;

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de muncă;

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean;

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;

CCD – Casa Corpului Didactic;

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;

ONG – Organizație Nonguvernamentală;

SPP – Standarde de Pregătire Profesională;

ITC – Tehnologiei Informației Și Comunicațiilor;

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională.